

RAPPORT D'ACTIVITÉ

aapi
Association Animation
Prévention Insertion



20
24



Association Animation
Prévention Insertion

“ Le plus grand mal que tu puisses leur faire (les jeunes), c’est de promettre et de ne pas tenir. D’ailleurs tu le paieras cher et ce sera justice ”

Graine de crapules – Fernand Deligny

SOMMAIRE

● L'AAPI en 2024.....	6
● Équipe administrative.....	11
● Activités des Équipes Éducatives.....	17
● Équipe Éducative : Bourgogne.....	18
● Équipe Éducative : Nord Est.....	28
● Équipe Éducative : Grand Sud.....	40
● Équipe Éducative : Nord Ouest.....	58

Édito

Agir ensemble, avec exigence et confiance



L'année 2024 a une fois encore confirmé combien les défis de l'action sociale, et plus particulièrement ceux de la prévention spécialisée, exigent engagement, agilité et conviction. Ce rapport d'activité vient compléter le rapport moral que vous avez pu lire, en offrant un regard plus concret, plus incarné, sur les actions menées cette année par l'ensemble des équipes de l'AAPI.

Je souhaite d'abord saluer le formidable travail des éducateurs, qui, chaque jour, vont à la rencontre des jeunes – dans la rue, les établissements scolaires, les quartiers. Leur présence constante, leur capacité d'écoute, leur ténacité face aux obstacles forcent le respect. À leurs côtés, souvent dans l'ombre, l'équipe administrative assure avec rigueur et discrétion le bon fonctionnement de notre structure. Chacun, à son poste, contribue à faire vivre notre engagement commun.

À tous les salariés de l'AAPI, je veux adresser ici un mot simple, mais essentiel : ***Merçi***.

Je tiens aussi à remercier nos partenaires de terrain, les centres sociaux, la MELT, les établissements scolaires, les services du Département et de la Ville, ainsi que l'ensemble des associations et des professionnels de la jeunesse, de l'action sociale, de l'éducation, de la santé ou encore de l'insertion professionnelle qui œuvrent au quotidien avec nous en direction de la jeunesse, dans une logique de coopération et de confiance. Vos liens, votre disponibilité et votre ancrage dans les territoires enrichissent nos actions et permettent aux jeunes de trouver des chemins possibles.

Aux partenaires institutionnels et financiers l'État, le Département du Nord, la Ville de Tourcoing, j'exprime notre reconnaissance pour le soutien maintenu dans un contexte budgétaire de plus en plus incertain.

Votre appui demeure indispensable pour que la prévention spécialisée conserve sa capacité d'innovation, d'adaptation et d'action sur les territoires.

Je veux également saluer le travail des autres associations de prévention spécialisée du département, avec lesquelles nous agissons en complémentarité et en synergie. Notre mobilisation commune et notre esprit de coopération font progresser la reconnaissance du rôle essentiel que joue la prévention spécialisée dans l'action sociale, dans les quartiers et au cœur de la protection de l'enfance.

Mais surtout, je souhaite adresser une pensée particulière aux jeunes que nous accompagnons. C'est pour eux que nous agissons. C'est en eux que nous croyons. Ils nous bousculent, nous obligent, nous inspirent. Leur confiance est une récompense. Leur cheminement est notre raison d'être. Et leur réussite, notre plus belle victoire.

Le chemin reste long. Les expérimentations que nous avons menées, notamment en matière de santé mentale, de raccrochage scolaire ou de présence éducative en milieu scolaire sont venues répondre à des besoins urgents, et méritent aujourd'hui d'être consolidées et soutenues dans la durée. Elles témoignent d'un métier en évolution, mais aussi d'une capacité collective à inventer, ensemble, des réponses au plus près des réalités.

Ce rapport est donc bien plus qu'un bilan : c'est une invitation à continuer, à croire, à défendre une certaine idée du lien social.

Merçi à toutes et tous pour votre confiance.

Nourredine ZAÏRI
Directeur



L'AAPI en 2024

À chaque année son défi,
À chaque défi son courage.
Et à chaque jeune, NOTRE ENGAGEMENT

1 QUI SOMMES NOUS ?

Nous sommes une association qui œuvre principalement dans le cadre de la protection de l'enfance sur les territoires Quartiers Prioritaire de la politique de la ville de Tourcoing, auprès des jeunes (11-25 ans) et de leurs familles.

2 NOS OBJECTIFS

- Faciliter leur orientation vers les dispositifs de droit commun
- Lutter contre le décrochage scolaire, situation de rue, rupture familiale, harcèlement ...).
- Favoriser l'inclusion des jeunes

3 NOS QUARTIERS D'INTERVENTION

- Bourgogne
- Virolois/Croix-Rouge
- Épidème/Blanc-Seau
- Phalempins/Pont-Rompu

4 NOS ÉQUIPES ET LEURS MISSIONS

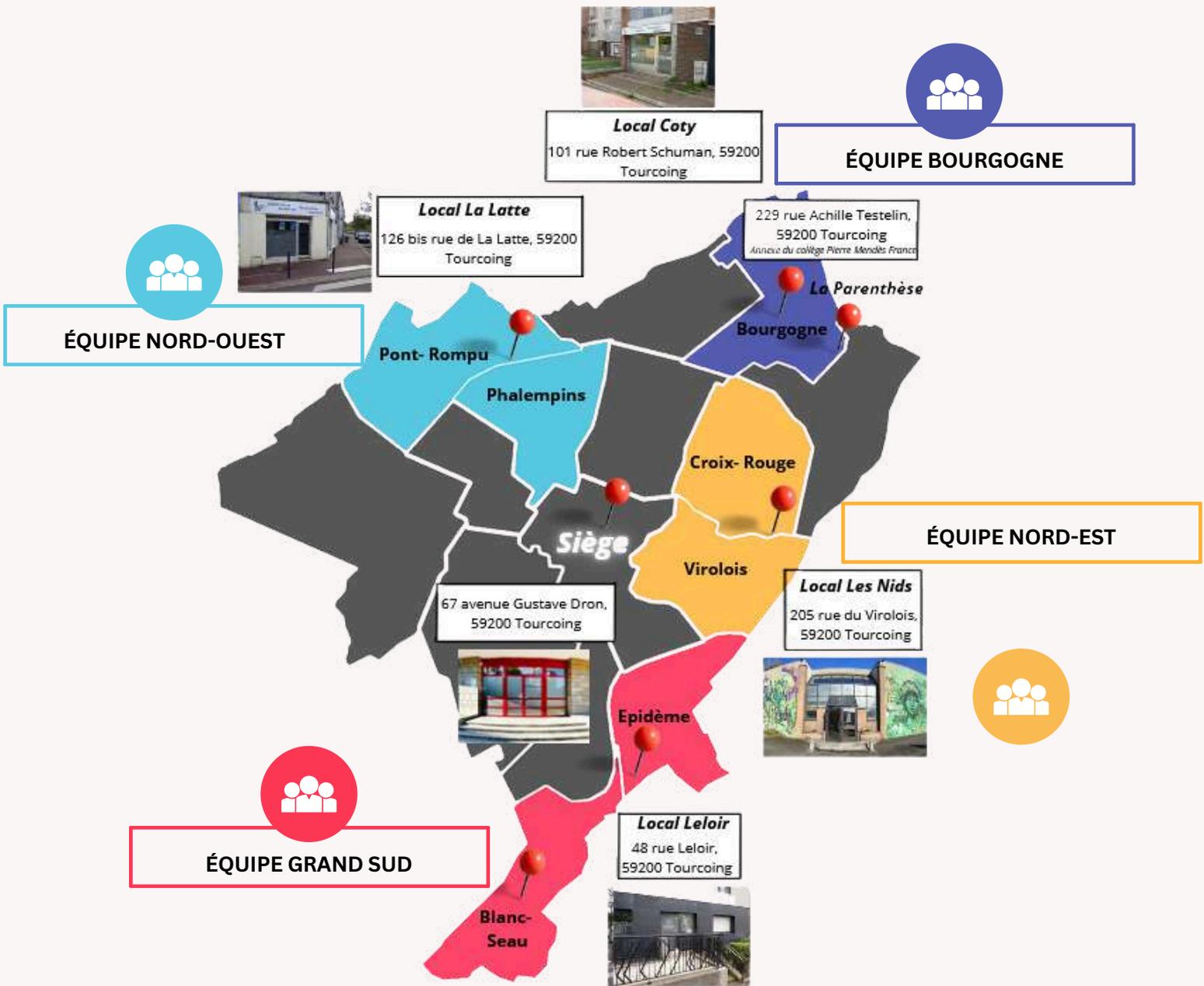
Travailleurs sociaux & Psychologue de rue

- *Ils soutiennent psychologiquement les jeunes et les familles en fonction des besoins exprimés, repérés ou de leurs projets.*
- Entrent en relation avec les jeunes dans les lieux qu'ils fréquentent (*in situ*)
- *Ils mènent une approche originale d'Aller Vers (présence sociale, travail de rue)*
- *Peuvent accompagner socialement étayer éducativement les jeunes (de façon collective ou individuelle) à 360°*

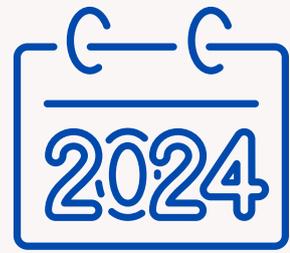


N'hésitez pas à voir le Projet Associatif via ce QR Code

Territoires d'intervention



Les chiffres clés



735



**Jeunes
accompagnés**

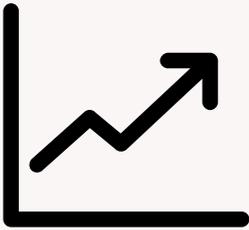


39.6%



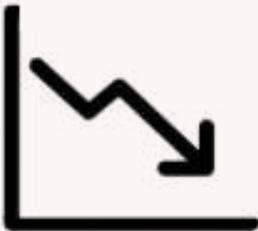
60.4%

12.30%



Accompagnements 2024

9.09%



Effectifs de professionnels 2024

Élargissement
du territoire
d'intervention
de l'AAPI



Nouveaux quartiers :

- Carlier
- Marlière,
- Belencontre



+ de 6000
nouveaux
habitants



55,3 % Collégiens

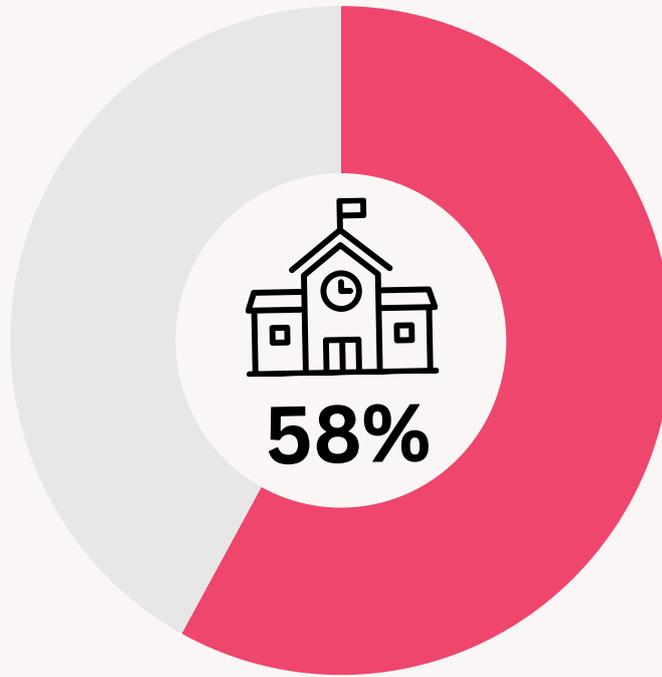


18,4 % 16-17 ans

73.7 % Jeunes
MINEURS

Objectifs Travaillés

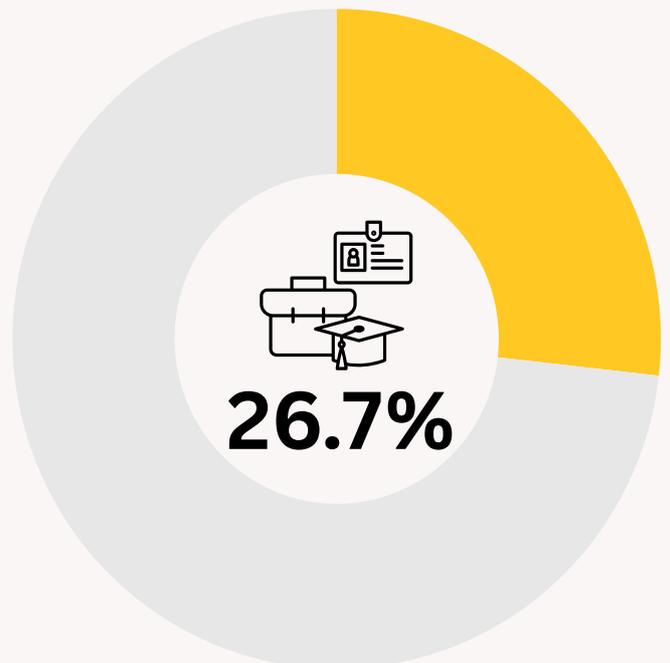
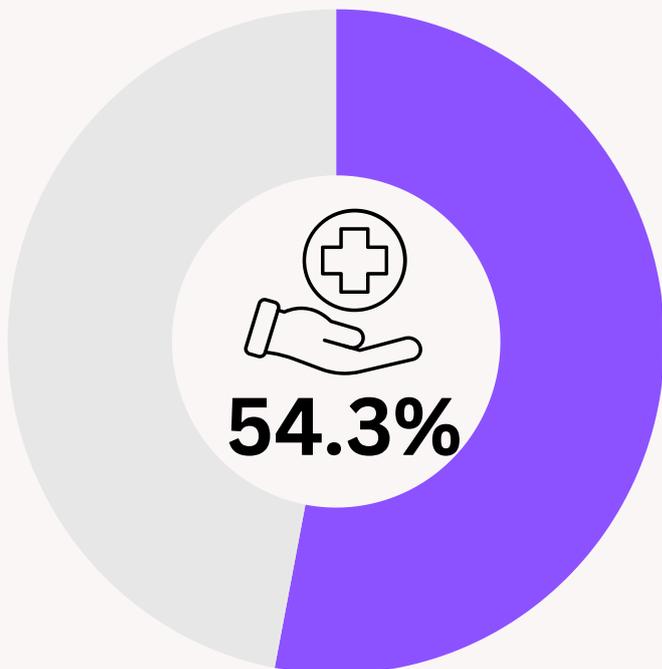
● Scolarité



● Insertion/Emploi

● Santé

Formation



Le pôle administratif a plusieurs missions qui sont essentielles au bon fonctionnement des activités de la prévention spécialisée. Ce pôle est souvent qualifié « d'invisible », mais ces missions contribuent directement au succès des actions menées par les éducateurs spécialisés et autres professionnels.

Le pôle administratif accompagne au quotidien les équipes éducatives sur certaines tâches. Cet accompagnement est un facteur clé de réussite des actions de prévention.

Équipe Administrative



Pilier Invisible MAIS Indispensable...

1. Assistante de Direction

L'arrivée de **Nourredine**, en qualité de directeur depuis le 1er janvier 2024, a marqué un tournant dans l'organisation de l'AAPI. Il a ainsi permis d'impulser une nouvelle dynamique. A cet effet, un travail a été mené en particulier sur le pôle administratif notamment par l'élaboration de nouveaux process et procédures.

Un accompagnement spécifique a été mis en œuvre et conduit par Madame **Nathalie GARBE**, Consultante Conseil et formation en organisation du travail et management.

Ce travail est en cours de finalisation et se traduit concrètement par une réorganisation des espaces, l'élaboration de plusieurs procédures comme par exemple la gestion du temps du travail, la gestion des absences (congs, arrêts maladie), la gestion du courrier marqué par une traçabilité plus opérationnelle, la procédure de recrutements des nouveaux salariés....

Par ailleurs, des travaux de réaménagement ont été entrepris donnant plus de lisibilité et visibilité du pôle administratif. L'accueil a été ouvert vers l'extérieur, donnant du sens à sa fonction vis-à-vis des jeunes et autres visiteurs. L'arrivée d'**Issra**, Secrétaire d'accueil en septembre 2024 a justifié ce réaménagement, permettant ainsi de recentrer les missions des autres collègues et particulièrement mon poste qui se veut transversal.

La réorganisation a permis de recréer des liens au sein et entre les équipes, d'améliorer la fluidité des informations et de la communication interne et externe dans un souci de démarche pour une qualité de service vis-à-vis des jeunes en difficultés.

Fatiha

Assistante de Direction



” *Partie prenante en ma qualité d'assistante de direction au sein de l'AAPI depuis le 11 octobre 2004.*

J'ai acquis une longue et riche expérience dans le domaine du social et plus particulièrement dans le cadre de la Prévention Spécialisée.

ayant travaillé notamment dans d'autres associations, telles que l'APSN, le Club Azimuts et Antidote (à Armentières, fermée depuis plusieurs années).

Durant toutes ces années, j'ai donc pu travailler avec différentes directions occupant le poste de secrétaire et ou assistante de direction.

Expérimentant différentes organisations de travail, ce qui m'a amené à m'adapter et consolider des compétences variées dans l'objectif de réaliser au mieux les missions attribuées.

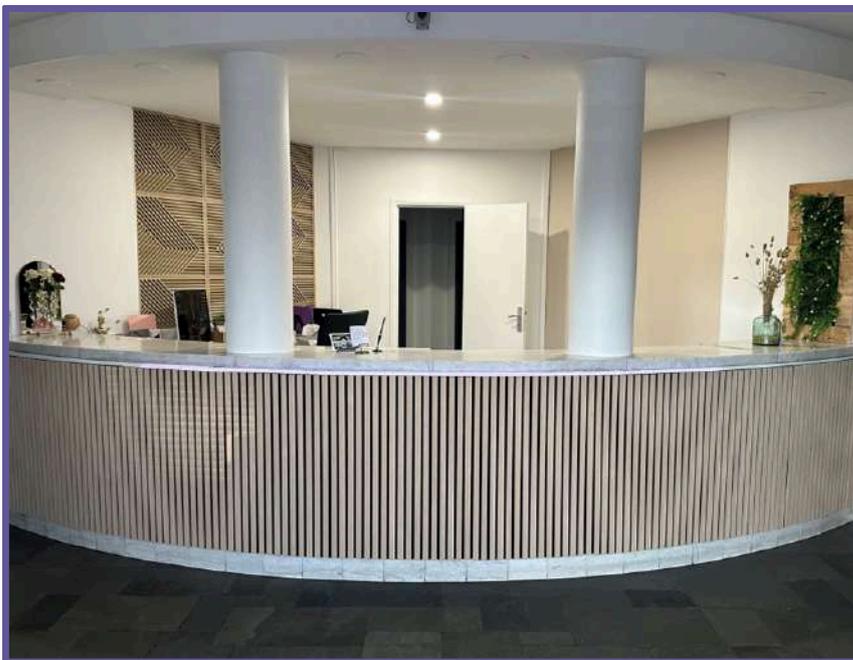
Au sein de l'AAPI, mon poste d'assistante de direction est considéré comme l'interface entre la Direction et les collaborateurs internes, les membres du Conseil d'Administration, les partenaires externes et les fournisseurs.”

2. Accueil

Lorsque l'on franchit les portes de l'AAPI, l'accueil est le premier visage de l'association, de ce fait la nouvelle Direction et le Conseil d'Administration ont mis un point d'honneur à ce que cet accueil inconditionnel soit en adéquation avec la nouvelle image et les valeurs que nous représentons : bienveillance, humanisme, écoute.

Ainsi des travaux ont été réalisés dans ce sens pour repositionner l'accueil au centre du siège de l'AAPI.

Le recrutement d'une secrétaire d'accueil a permis aussi d'assurer une présence à l'accueil, une disponibilité et renforcer de ce fait la qualité d'accueil.



Issra Secrétaire d'accueil



“ Je me sens bien dans mon espace de travail, qui a été revisité et dédié à l'accueil des publics, des professionnels et des partenaires.

En tant que premier interlocuteur rencontré lors du passage du seuil de l'AAPI, je participe activement à l'accompagnement des visiteurs, en adaptant mon accueil en fonction de chaque interlocuteur pour transformer la visite en une expérience positive.

Membre de l'équipe administrative, j'occupe une fonction transversale, étant en interaction avec l'ensemble des salariés de l'AAPI.

Je me sens pleinement alignée avec les valeurs associatives de l'AAPI, que je m'engage à incarner chaque jour à travers mes missions, toujours dans le but d'être au service des personnes. ”

3. Communication

Au sein des équipes éducatives, une communication interne bien structurée est primordiale. Elle assure une bonne circulation de l'information, permettant à chacun de s'adapter aux besoins des jeunes et de partager des retours d'expérience. Elle permet également de maintenir une relation de confiance et de solidarité entre les différents acteurs, ce qui est essentiel pour mener des actions de terrain cohérentes et adaptées.

Les réunions régulières, les outils de gestion de projet collaboratifs et les retours de terrain sont autant de canaux de communication qui aident à maintenir une dynamique positive et proactive au sein des équipes.

Une bonne communication interne garantit que les objectifs de prévention sont bien compris, suivis et adaptés en fonction des évolutions du terrain.

Les outils de communication, tels que les brochures, le site internet, les réseaux sociaux ou encore les événements de sensibilisation, sont essentiels pour assurer une visibilité et une transparence des actions.

Léonard Chargé de communication



“*Je me sens agréablement bien à l'AAPI, mon poste en tant que communicant me plait beaucoup et j'aime investir du temps pour mon travail ainsi que pour les collègues.*

J'aime travailler avec les équipes afin d'améliorer l'ensemble de la communication à l'AAPI.

Je suis à l'écoute et attentif. l'AAPI partage de belles valeurs auprès de la jeunesse.

L'importance d'une bonne communication au sein d'une association reste essentiel pour l'ensemble des travailleurs sociaux”

4. Comptabilité

Nous formons à deux le pôle comptable et administratif de l'AAPI. Ensemble, nous veillons chaque jour à assurer la bonne gestion financière, comptable et sociale de l'association. En lien étroit avec la direction, les financeurs et les équipes éducatives, nous avons à cœur de garantir une organisation rigoureuse, fiable et adaptée aux exigences croissantes de notre secteur.

L'année 2024 a été marquée par un renforcement de l'organisation interne et une montée en compétences dans le suivi budgétaire des différents dispositifs de prévention spécialisée, d'animation, d'insertion et des projets innovants comme La Parenthèse ou les postes d'ALSES. Le pôle comptable a assuré la tenue quotidienne de la comptabilité générale, la gestion des flux financiers.

Nous avons également en charge toute la gestion des ressources humaines : nous assurons le suivi rigoureux des contrats de travail, la préparation des paies, la gestion des absences, congés et arrêts maladie, ainsi que le lien avec les organismes sociaux. Ce travail, souvent peu visible, est pourtant essentiel au bon climat social, à la sécurité des salariés et à la conformité de l'association avec le droit du travail.

Ce volet est essentiel au bon fonctionnement de l'équipe, à la régularité des procédures et à la sérénité de chacune dans son travail.

Notre mission ne se limite pas à des chiffres : elle contribue directement à la stabilité de l'association et à la réussite de ses actions sur le terrain.

Grâce à notre travail, l'association peut poursuivre sereinement sa mission de prévention spécialisée dans un cadre financier maîtrisé et sécurisé.

Marie-Paule Comptable



“ Je suis arrivée dans une période particulière, marquée par le Covid et l'absence d'un comptable.

J'ai dû découvrir seule les différents processus. Aujourd'hui, je m'épanouis pleinement dans mon travail, grâce à la confiance qu'on m'a accordée et à un cadre de travail agréable.”

Assia Assistante Comptable



“ Arrivée depuis 2021 au sein de l'association, j'apprécie mon travail, il est enrichissant de par sa diversité des missions.

J'apprécie mon environnement de travail bienveillant. Une communication qui se renforce au sein de l'équipe. L'entraide est de mise.

Je trouve un équilibre entre ma vie personnelle et ma vie professionnelle, ce qui est une chance. Cela contribue à mon épanouissement personnel.”

5. Les services généraux

Les services généraux jouent un rôle essentiel au sein de notre association. En effet, leur travail garantit la propreté, l'hygiène et le bon fonctionnement des espaces de travail, ainsi que les locaux situés sur les différents quartiers de Tourcoing. Leur travail est fondamental pour assurer un environnement agréable et sain pour les employés, les bénévoles et les jeunes.

Leur présence et leur efficacité assurent non seulement un fonctionnement optimal au quotidien, mais contribuent aussi à l'image de l'association.

Ainsi, Karima et Xavier sont des acteurs incontournables qui soutiennent la mission sociale de l'association et garantissent un environnement propice à l'accomplissement de ses objectifs.

Karima et Xavier font partie de notre équipe depuis plusieurs années. De par leur expérience et leur contribution quotidienne, ils permettent le bon fonctionnement de l'organisation au sein de l'association.

Leurs différentes tâches peuvent être variées, à savoir :

- Propreté du siège et des locaux des services éducatifs,
- gestion et entretien du parc automobile,
- contrôle et réparation des anomalies repérées

Karima

Agent d'entretien



Il arrive rarement que l'on donne la parole ou que l'on prête attention à certains personnels, pourtant ils méritent tout notre intérêt et ces quelques lignes.

Ainsi, la propreté des locaux joue un rôle fondamental dans la qualité des conditions de travail des personnels et dans l'accueil des publics. je peux décliner en trois temps les points clés qui soulignent ce rôle fondamental :

- *Santé et bien-être des personnels : Un environnement propre limite les risques sanitaires (allergies, infections, accidents) et contribue au confort physique et mental des salariés. Cela favorise leur concentration, leur motivation et leur efficacité au travail.*
- *Accueil des publics : des lieux propres et bien entretenus contribuent à un accueil chaleureux, respectueux et digne, notamment pour des publics en situation de fragilité. Cela favorise la relation de confiance et le sentiment de considération.*
- *Prévention des dégradations : Un entretien régulier limite l'usure prématurée des équipements et des espaces. Il permet également d'identifier plus rapidement d'éventuels problèmes techniques ou de sécurité, afin d'éviter des dégradations irréversibles.*

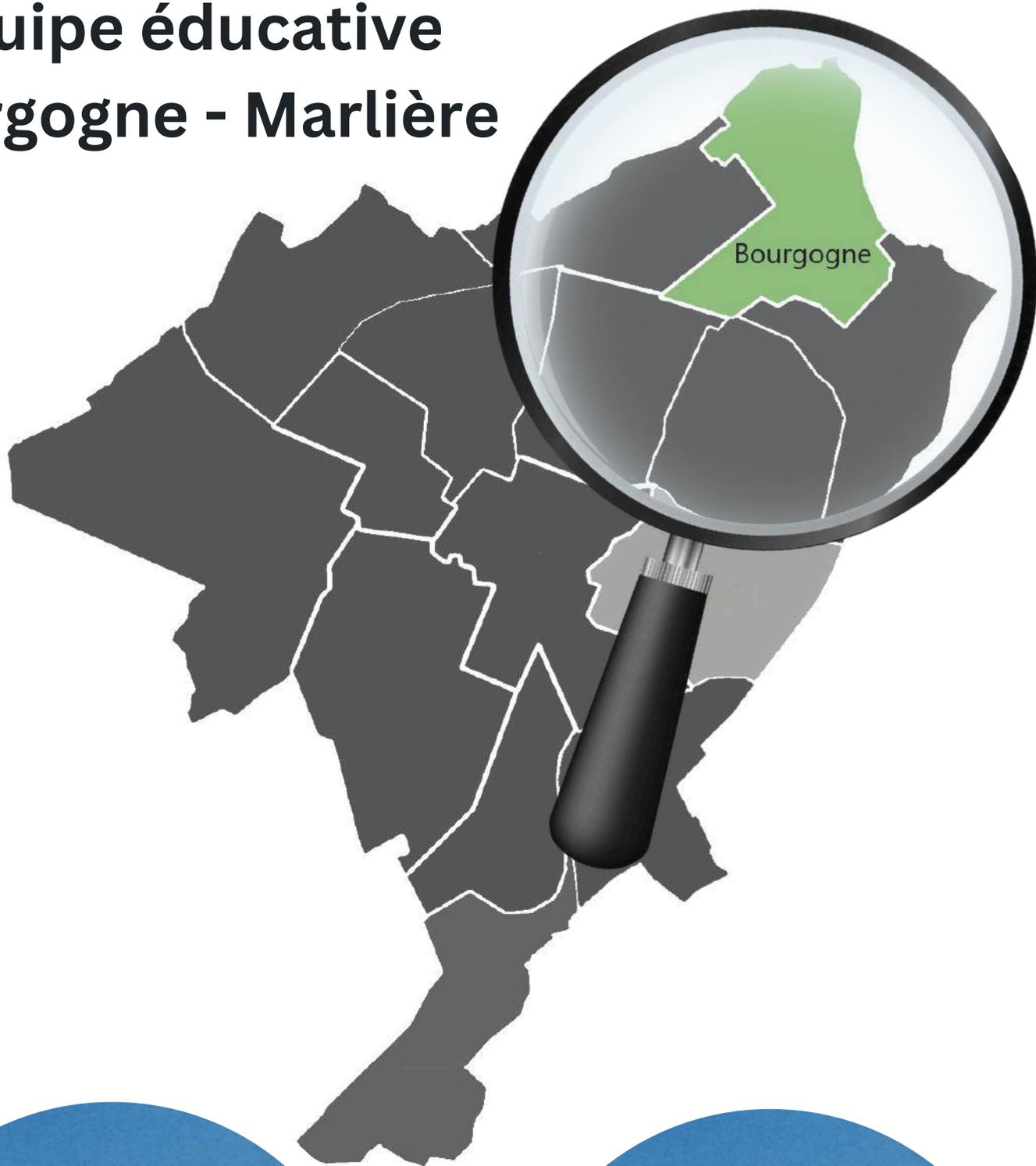
Merci aux « petites mains » ”16

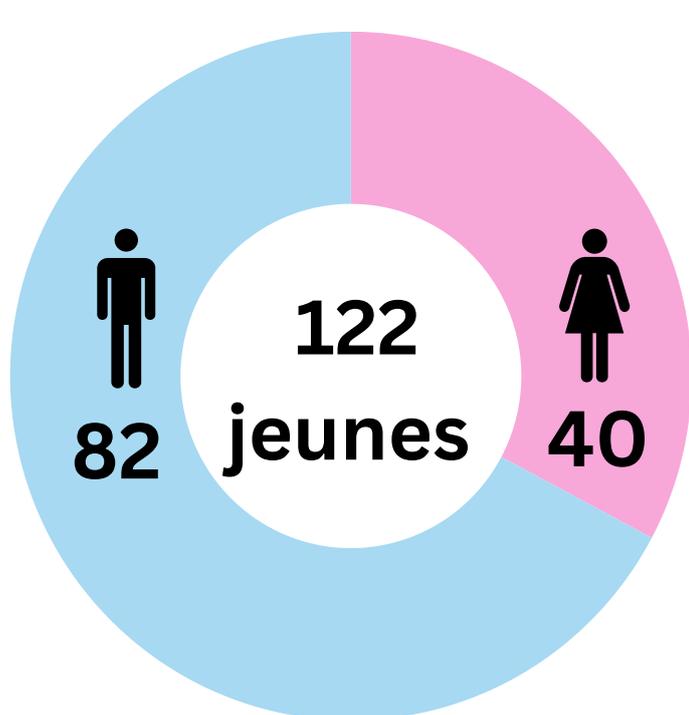


Activités des Équipes Éducatives

*Une équipe, c'est des forces différentes pour
un but commun...*

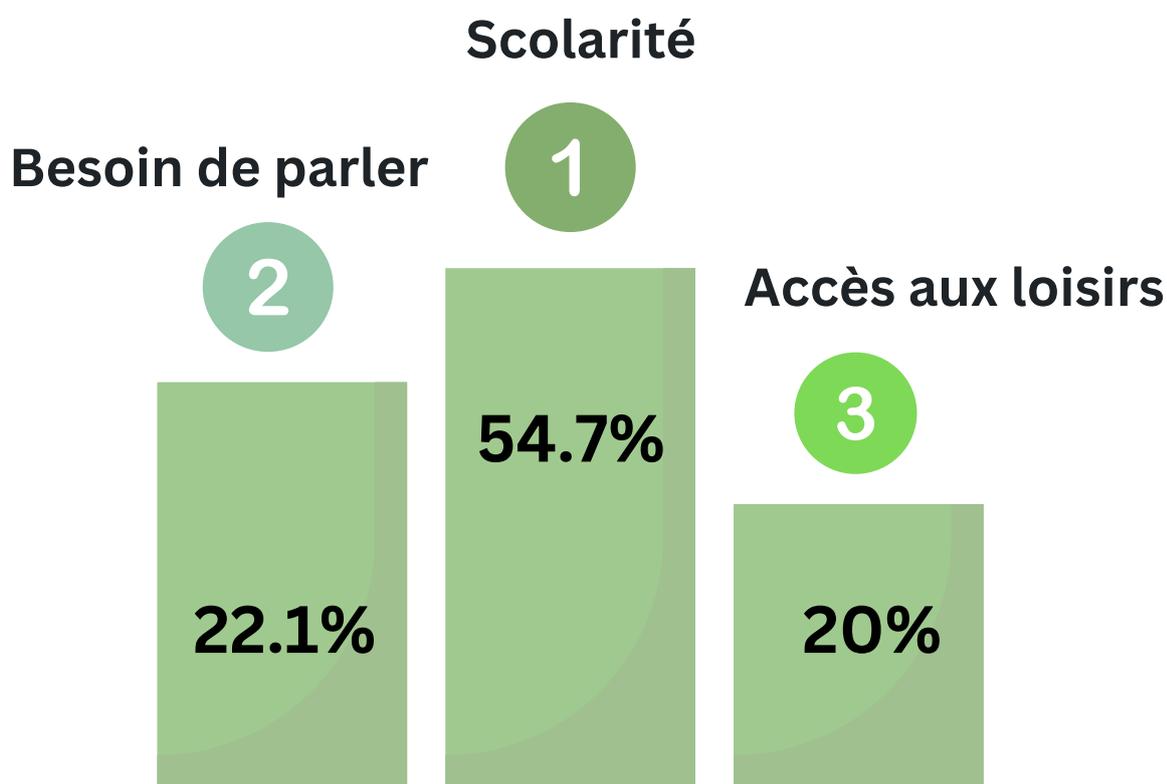
Equipe éducative Bourgogne - Marlière





- Une équipe de plus en plus repérée, fréquentation importante du local et des jeunes
- Affirmation du travail partenarial (Centres sociaux, collège)
- Poursuite de l'ANRU
- Un projet Fil rouge, Projet vélo

Objectifs travaillés



L'année 2024 marque une étape importante pour l'équipe de la Bourgogne. L'élargissement du territoire d'intervention QPV avec l'intégration du quartier de la Marlière, la demande croissante d'accompagnements individuels, la mise en œuvre de projets collectifs et l'intensification du travail de rue ont rythmé cette année riche et exigeante.

Forte de son ancrage local, l'équipe est désormais identifiée comme une ressource par les habitants comme par les partenaires institutionnels. Les sollicitations spontanées au local en témoignent, qu'il s'agisse de jeunes, de familles ou de professionnels du quartier.

En lien avec des structures tels que le collège Mendès France, les centres sociaux Bourgogne et Marlière Croix-Rouge, la ludo-médiathèque ou encore les équipes du Département (MNS), nous construisons une approche éducative globale, ancrée dans le quotidien des jeunes. Ce maillage territorial renforce notre capacité à répondre aux besoins de manière ajustée.

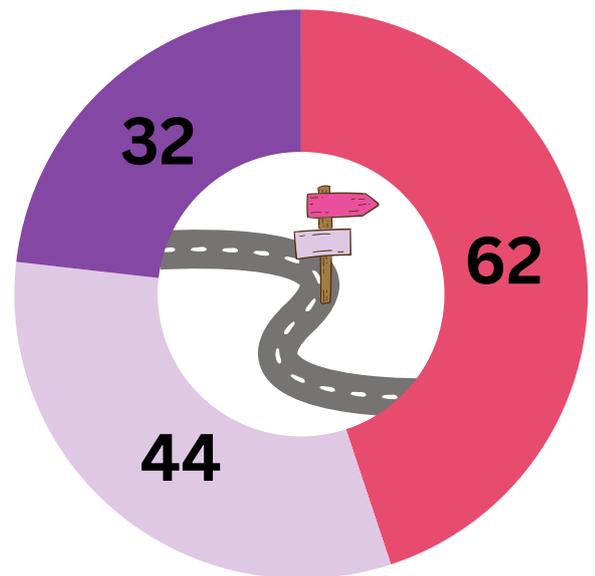
Le territoire d'intervention : transformations et enjeux

Depuis le 1er janvier 2024, l'équipe intervient également sur le quartier de la Marlière, reconnu Quartier Prioritaire de la Ville (QPV). Cette évolution s'inscrit dans un contexte de transformation urbaine : démolitions (rue de Bottrop), relogements, rénovation de logements, projets d'aménagements participatifs, etc.

L'inauguration d'un nouveau pôle commercial le 13 septembre 2024 (boucherie, poste, pharmacie, épicerie) a été un moment fort de l'année, contribuant à redynamiser le secteur. En parallèle, l'équipe a contribué à l'installation de mobilier urbain (bancs, tables) en collaboration avec l'association SEED.

La diversité des compétences au sein de l'équipe permet un accompagnement pluriel et adapté à la diversité des situations rencontrées.

- Bourgogne
- Secteur Marlière
- Aux abords Collège Mendès France



138 Travail de rue sur l'année 2024 avec l'extension du QPV sur la Marlière

Actions collectives

L'action collective permet d'encourager l'expression, l'engagement citoyen et le pouvoir d'agir des jeunes. En 2024, plusieurs initiatives ont été menées :

- **Ateliers de prévention** autour du numérique : Chaque jeudi, des ateliers jeux vidéo ont permis d'aborder l'usage des écrans, les relations sociales en ligne et les pratiques numériques en général.
- **Séjours éducatifs** : Quatre séjours ont été organisés (séjours montagne, vélo, Calais), favorisant la mixité, la cohésion de groupe et l'ouverture culturelle. Ces temps hors cadre scolaire ont souvent débouché sur des accompagnements individuels.
- **Projets participatifs** : La construction de mobilier urbain avec SEED a permis une appropriation de l'espace public par les jeunes, dans une logique de co-construction du territoire.

Accompagnements individuels

Chaque jeune suivi bénéficie d'un accompagnement personnalisé et évolutif. Le lien se construit dans la durée, à travers des temps formels et informels. L'équipe ajuste ses modalités d'intervention en fonction des besoins, en lien avec les partenaires.

Exemple : L'équipe accompagne une fratrie vivant seule avec leur père après le décès de la mère. En 2024, l'une des filles, revenue après un an passé dans son pays d'origine avec un nourrisson, a été enlevée. Grâce à la coordination avec les services de police, elle a pu être retrouvée et sécurisée. Un accompagnement global s'est poursuivi pour stabiliser la situation familiale.



BD AAPI

N. 17 ans



contact@aa

Les éducateurs aident beaucoup les jeunes, notamment pour l'autofinancement et la réalisation de projets. Je pense à Donia et à Ousmane, avec qui j'ai participé à plusieurs projets, comme le séjour à Marseille ou le Ski et plusieurs sorties. Ils m'ont aussi aidé à faire mes CV pour chercher un emploi ou poursuivre ma scolarité

Les éducateurs qui m'ont suivi m'ont toujours aidé, que ce soit à l'école ou en dehors. Et quand je dis dehors, je pense à leur présence dans le quartier. Pour moi, c'est comme une deuxième famille. Je pense aussi aux séjours que j'ai faits avec eux, comme celui à Rotterdam et le Ski. C'était vraiment bien avec mes copains ! Le local, c'est le premier truc auquel je pense. On peut passer et se poser quand on veut, discuter avec les éducateurs ou simplement passer du temps avec mes copains.

S. 14 ans

N. 12 ans

L'AAPI, c'est une association qui accueille des jeunes et qui aide beaucoup. On fait des sorties ensemble, et quand on a envie d'organiser quelque chose, on peut le faire. Il faut juste préparer la sortie à l'avance. Les éducateurs sont là pour nous accompagner, surtout pour nos rendez-vous au collège.



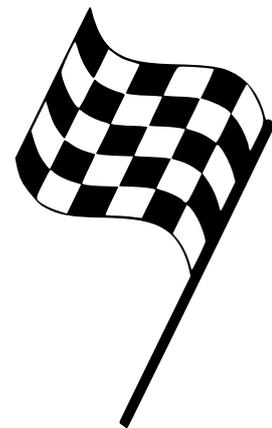
Focus projet

« Vélo et Mobilité Durable »

Ce projet, fil rouge de l'année 2024, visait à sensibiliser les jeunes à la mobilité douce, à l'éco-citoyenneté, promouvoir l'égalité filles-garçons et favoriser l'activité physique à travers la pratique du vélo. Il a mobilisé 7 jeunes de 13-14 ans.



- Première étape : Dunkerque - Koksijde (23 km)
- Deuxième étape : Koksijde - Ostende (60 km)
- Troisième étape : Ostende - Breskens (60 km)
- Quatrième étape : Breskens - Bruges (37 km)





Activités :

- Escape game (janvier) pour la cohésion
- Ateliers réparation de vélos (février) avec DK Location et la Ville
- Séjour en montagne (avril)
- Séjour itinérant à vélo (juin) jusqu'à Breskens (NL)

Le séjour itinérant a permis au groupe d'expérimenter le camping, d'aller au bout d'une activité physique et de partager des moments avec d'autres. Accepter les différences n'est pas toujours aisé, pour autant cette expérience humaine reste positive dans leur discours quelques mois après. Cette formule de séjour en camping et itinérance, a amené interrogations et adaptabilité de la part de l'équipe et des jeunes, qui ensemble, ont trouvé les ressources pour aller au bout du projet.

Via le séjour, des objectifs individuels et collectifs ont été travaillés :

- Autonomie accrue
- Ouverture culturelle
- Réduction des stéréotypes
- Rapport à la mixité et la sexualité
- Meilleure condition physique
- Sensibilisation à l'éco-citoyenneté

Le local Coty : un espace central pour les jeunes dans la vie du quartier

Le local de la rue Robert Schuman demeure un pilier de notre présence de proximité. Il favorise la mise en place de temps d'échange, de veille sociale, de médiation et d'accompagnement. Les temps de présence sociale (dans les centres sociaux, à la ludo-médiathèque, au collège, ou lors des interventions de Sport dans la Ville sur les city-stades) permettent une meilleure visibilité de l'équipe, et un accès facilité pour les jeunes.

Le local Coty est devenu un repère pour les jeunes du quartier. Il permet des temps d'accueil, de médiation, de projets et de lien social. Cependant, il n'est pas toujours adapté à l'accueil quotidien d'un grand nombre de jeunes.

Ces derniers expriment leurs bien être au local même s'il n'est pas adapté. Ils l'apprécient et verbalisent dans les échanges, l'importance d'un lieu « à eux ». Ils sont friands des moments partagés dans celui-ci.

Des possibilités sont envisagées avec les bailleurs afin de proposer un nouveau local adapté et accueillant en gardant la proximité dans le territoire et avec les jeunes. Un espace permettant l'accueil collectif, et garantissant la confidentialité des échanges.



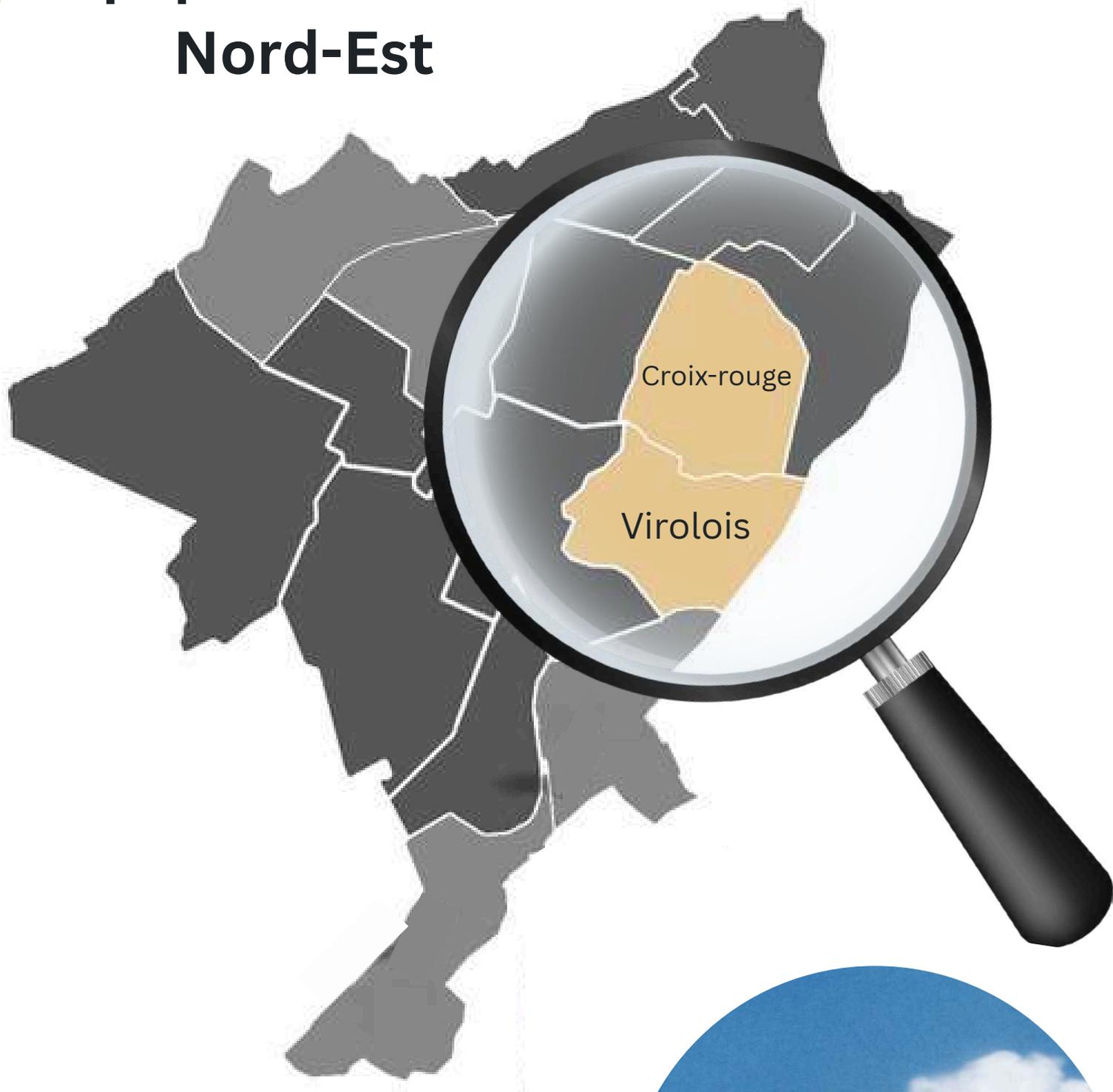
PERSPECTIVES 2025 ET CONCLUSION

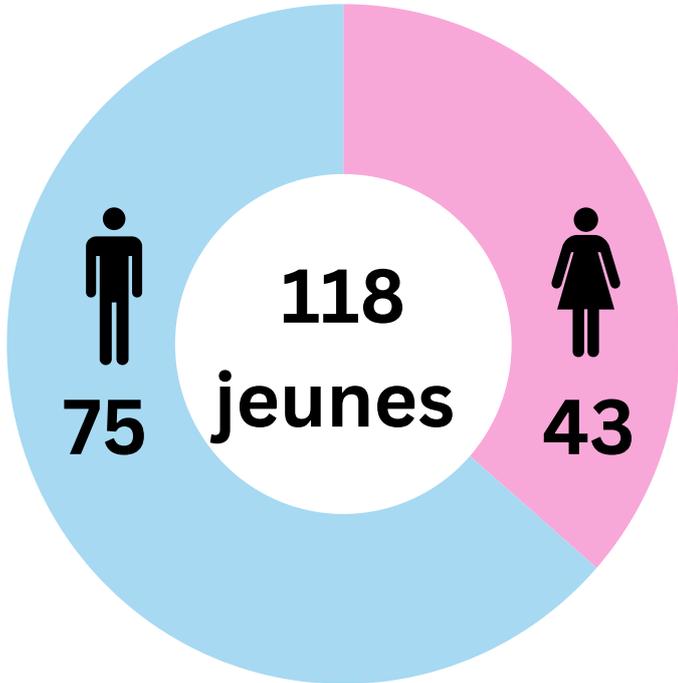
En 2025, l'équipe souhaite :

- Poursuivre et renforcer le travail de rue dans les deux quartiers
- Consolider les partenariats éducatifs
- Lancer de nouveaux projets éducatifs
- Réfléchir à l'adaptation ou au doublement du local pour améliorer les conditions d'accueil

L'engagement de l'équipe reste le moteur de notre action de prévention spécialisée au service des jeunes et des familles.

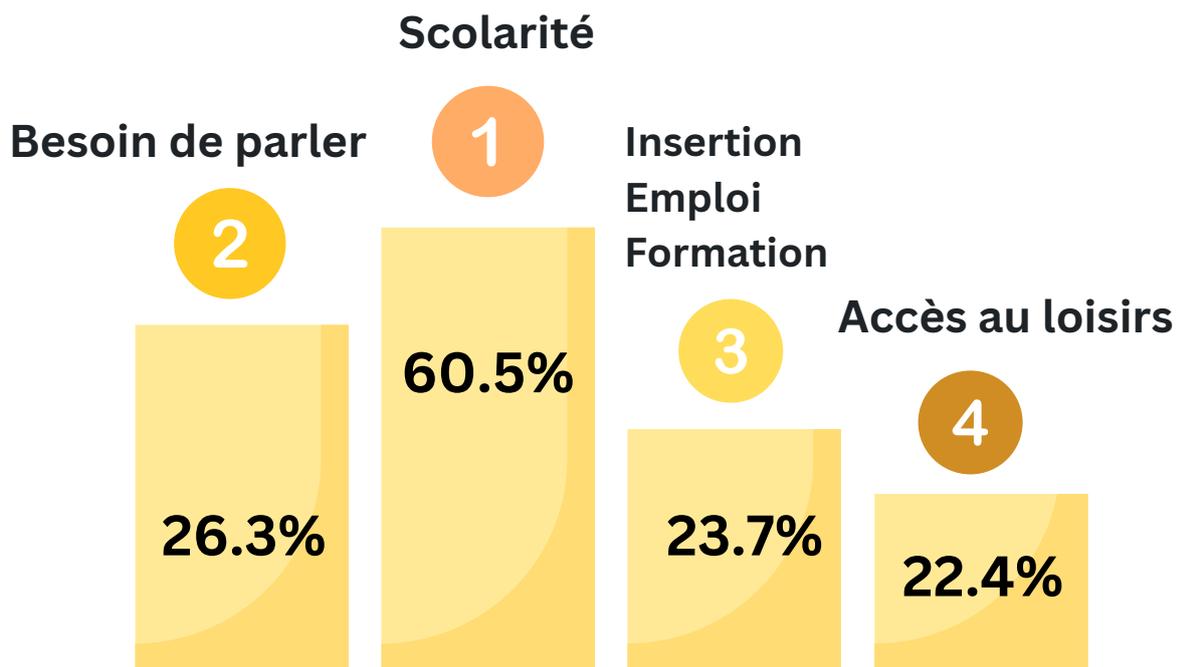
Equipe éducative Nord-Est





- Un territoire en souffrance, problématique de la MJC
- Une équipe isolée et recomposée
- Partenariat (collège, CCAS)
- Projet phare, fête de quartier et des actions collectives

Objectifs travaillés



Contexte général

Le secteur « Nord Est » est constitué des secteurs QPV du Virolois, de la Croix Rouge. Suite à la fermeture de la MJC-Centre Social- La Maison, depuis bientôt deux ans, l'équipe éducative à adapter ses champs d'intervention afin de répondre au mieux aux besoins de la population (lieu d'accueil, animations collective, Fête de quartier) en lien avec les acteurs présents sur le territoire.

Au printemps 2024, l'AAPI a demandé un diagnostic du territoire auprès des étudiants de l'IRTS. Le questionnement autour du besoin d'une structure inter générationnelle, les besoins des habitants (animation, lieu d'accueil...) et des partenaires (besoin d'une structure permettant d'orienter les familles et les jeunes) ; ont été relevé. Ce DST a été l'ébauche d'une réflexion qui a amené l'AAPI à s'impliquer dans la dynamique du territoire. (DST complet en annexe).



Centre social Boilly



Centre social Marlière



Epicierie solidaire

L'année 2024 a été marquée par des difficultés de ressources humaines au premier semestre, avec un renforcement progressif de l'équipe courant mai. L'équipe a assuré sa mission d'accompagnement éducatif dans ce contexte difficile.

Ainsi, ont été proposés durant l'année plusieurs séjours à destination de collégiens et lycéens du secteur ne disposant pas de projet de départ en vacances.

S'appuyant sur le thème de la découverte du camping, trois séjours ont ainsi été proposés à la demande des jeunes accompagnés, dans les localités de Dinant, Berny-Rivière (en juillet) et Ambleteuse (en août). Dix-sept jeunes, collégiens et lycéens, ont pu en bénéficier. Certains partant en vacances pour la toute première fois, ont vécu une expérience collective à dominante sportive (canoë-kayak, escalade, football, tennis de table, vélo et randonnées).

Parallèlement à ces séjours, d'autres activités éducatives ont ponctué l'été,

Des sorties à la piscine, des journées de découverte du littoral...



L'Euro 2024, un moment de convivialité et de préparation au local du Virolois



À l'occasion du championnat d'Europe de football 2024, plusieurs matchs ont été diffusés au local du Virolois, réunissant une trentaine de collégiens et lycéens.

Ces temps de rencontre ont été bien plus que de simples moments de divertissement : ils ont favorisé le partage, renforcé la cohésion du groupe et servi de cadre à des réflexions collectives autour des projets estivaux, notamment la préparation de mini-séjours, ainsi que l'organisation de sorties sportives et culturelles.

Une relance réussie et des perspectives prometteuses

La relance de la braderie 'La Viroloise' en septembre a également été un moment clé, contribuant à revitaliser une tradition locale et renforcer le sentiment d'appartenance.

Face à ce constat, nous avons choisi de nous impliquer activement dans cette édition, avec l'ambition de participer à la redynamisation du quartier.

Cette initiative citoyenne a rencontré un bel écho auprès des participants. Cette réussite encourage de nouvelles perspectives. Elle confirme l'importance de maintenir et de soutenir de tels temps forts, porteurs de lien social et de vitalité pour le quartier.



L'année 2024 a également été marquée par un renforcement du travail partenarial, notamment avec le C.C.A.S, via le tiers-lieu Utopiats. Le moment fort fut la fête de quartier organisée aux Piats durant l'été, qui a rassemblé près de 200 personnes (jeunes, familles, seniors) autour d'animations festives, conclu par un barbecue au cœur du quartier.



Cet évènement a permis non seulement de renforcer les liens entre les habitants, mais aussi de valoriser les initiatives locales et de mettre en avant le travail des acteurs sur le terrain (AAPI et Utopiats). Il a aussi été l'occasion d'échanger avec les habitants sur leurs attentes et leurs préoccupations, permettant ainsi d'alimenter nos réflexions quant aux actions futures à mener.

Face à cette réussite, il apparaît nécessaire de poursuivre cette dynamique, en réfléchissant à des dispositifs alternatifs pour pallier à la disparition de la MJC et maintenir des évènements favorisant la vie de quartier. Il a permis de recréer du lien social dans un quartier marqué par l'absence d'infrastructure.

Travail de rue et ancrage territorial

La présence sur le terrain est essentielle pour maintenir le lien avec les jeunes. Les nouveaux éducateurs fraîchement arrivés ont rapidement pris leurs repères, facilitant l'identification des besoins et la mise en place de réponses éducatives. Le travail en réseau avec les partenaires locaux (établissements scolaires, associations) a permis d'adapter les actions aux réalités du quartier.

Le lien avec les partenaires nous permet d'orienter notre travail de rue en fonction de la mobilité des jeunes. L'aller vers, en adaptant nos horaires, en essayant d'ouvrir notre travail de rue à l'ensemble du territoire (Virolois & Croix-rouge), nous permet d'être repéré et accueillis par les habitants.

Le travail de rue a débouché sur des accompagnements collectifs et individuels, en demandes d'actions ou de soutien dans des démarches, ce sont les prémices de l'accompagnement éducatif. Les jeunes rencontrés lors de ces temps de travail de rue sont dans l'accueil de l'équipe. Ils échangent facilement, demandent des actions. Plusieurs groupes ont été constitués durant l'année, avec le même discours sur la réalité de quartier et l'absence de centre social.

La vie au local

Le local a été investi par les jeunes comme lieu de détente et d'expression, d'échanges collectifs ou individuel.



Les jeunes verbalisent se sentir bien à l'AAPI, ils apprécient l'idée que le local est un endroit leur permettant de se « poser », de partager des moments conviviaux entre eux et avec les éducateurs.

Des activités variées ont renforcé la cohésion : ciné-débats, ateliers d'écriture, soirées à thème, jeux collectifs et tournois. Des rendez-vous individuels ont également permis un accompagnement personnalisé, renforçant l'ancrage de ce lieu comme ressource éducative.

Durant les périodes de vacances, nous avons été sollicités par des enfants, de 8 ans à 11 ans, qui souhaitent bénéficier des temps avec les éducateurs. Les enfants connaissent le local par les plus grands, ou les familles ce qui démontre l'intérêt d'un espace de lien social au sein du Virolois et de la Croix Rouge.

Accompagnement individuel

L'accompagnement individuel a été un pilier essentiel de notre action éducative en 2024. Grâce au poste ALSES et au partenariat renforcé avec le collège Albert Roussel, de nombreuses situations ont été repérées précocement. La présence lors des temps de travail de rue, mais aussi les actions menées dans le quartier permettent cette ouverture vers l'accompagnement individuel.

Ces accompagnements ciblent des problématiques complexes : violences intrafamiliales, violences sexuelles, harcèlement, décrochage scolaire, errance et isolement. Le secteur a cette particularité d'être «cloisonnée», les familles vivant principalement dans des logements individuels, le manque de structure sociale sur le territoire, a amené des situations d'autant plus dégradées.

L'accompagnement éducatif consiste à restaurer la confiance, identifier les besoins, mobiliser les ressources internes et externes, et construire un projet personnel.



Des orientations vers des structures spécialisées (psychologues, missions locales, planning familial, dispositifs de formation) sont fréquentes. S'adapter aux besoins des jeunes, à leur temporalité demande une présence éducative régulière. Disponibles et dans l'adaptation, les éducateurs rencontrent les jeunes, les familles et les partenaires, au sein du local, chez les partenaires ou en visites à domicile. Cette adaptabilité, et l'utilisation des réseaux sociaux permettent un accompagnement individualisé au plus près des besoins des jeunes.

L'année a également été marquée par l'augmentation des demandes d'accompagnement vers l'insertion professionnelle. Des jeunes de 17 à 25 ans ont été soutenus dans la rédaction de CV, la recherche de stages, les démarches BAFA, ou encore l'inscription dans des dispositifs de formation. Les séjours éducatifs ont souvent permis de créer un lien privilégié, facilitant ensuite les suivis individualisés.

BD AAPI

Une association qui accompagne les jeunes pour tout (école, travail, déscolarisation)
C'est un refuge, ça nous apporte de l'aide si dehors ça va pas
Propose des activités projets etc

Moi ça m'a aidé pour l'école surtout et aussi pour partir en voyage.

N. 18 ans

S. 17 ans

Ils sont à l'écoute ils viennent pour régler des problèmes refaire sourire des personnes.
Redonner de la joie pour les personnes qui n'ont pas la force de l'avoir
Aidé pour l'école surtout le collègue avec Karim par exemple qui nous a bien aidé
Il y a une psy, moi j'aime bien Angèle. C'est la seule des psy que j'aime bien
Elle s'adapte bien comme les éducateurs.

P. 17 ans

« C'est cool ça permet de sortir du quartier
C'est bien l'AAPI, ça permet de se balader, de découvrir de nouvelles choses.
L'équipe est pédagogue avec nous. »

« (Ça tue sa mère)
L'AAPI ça permet de s'évader et de découvrir d'autres choses. »



M. 18 ans

I. 18 ans

Accompagnement collectif

Des sorties éducatives ont été proposées tout au long de l'année (Bruxelles, mer, piscine). Ces temps ont été essentiels pour offrir aux jeunes un cadre structurant, valorisant leur autonomie et favorisant la dynamique de groupe.

95
Actions
collectives



Par l'accompagnement collectif, nous pouvons travailler autour du renforcement des compétences psychosociales, l'autonomie, l'ouverture culturelle et le vivre-ensemble.

Des objectifs qui s'adaptent en fonction des groupes, des besoins et des observations de l'équipe. Ces expériences partagées permettent aux jeunes de sortir du cadre quotidien, de créer des liens.

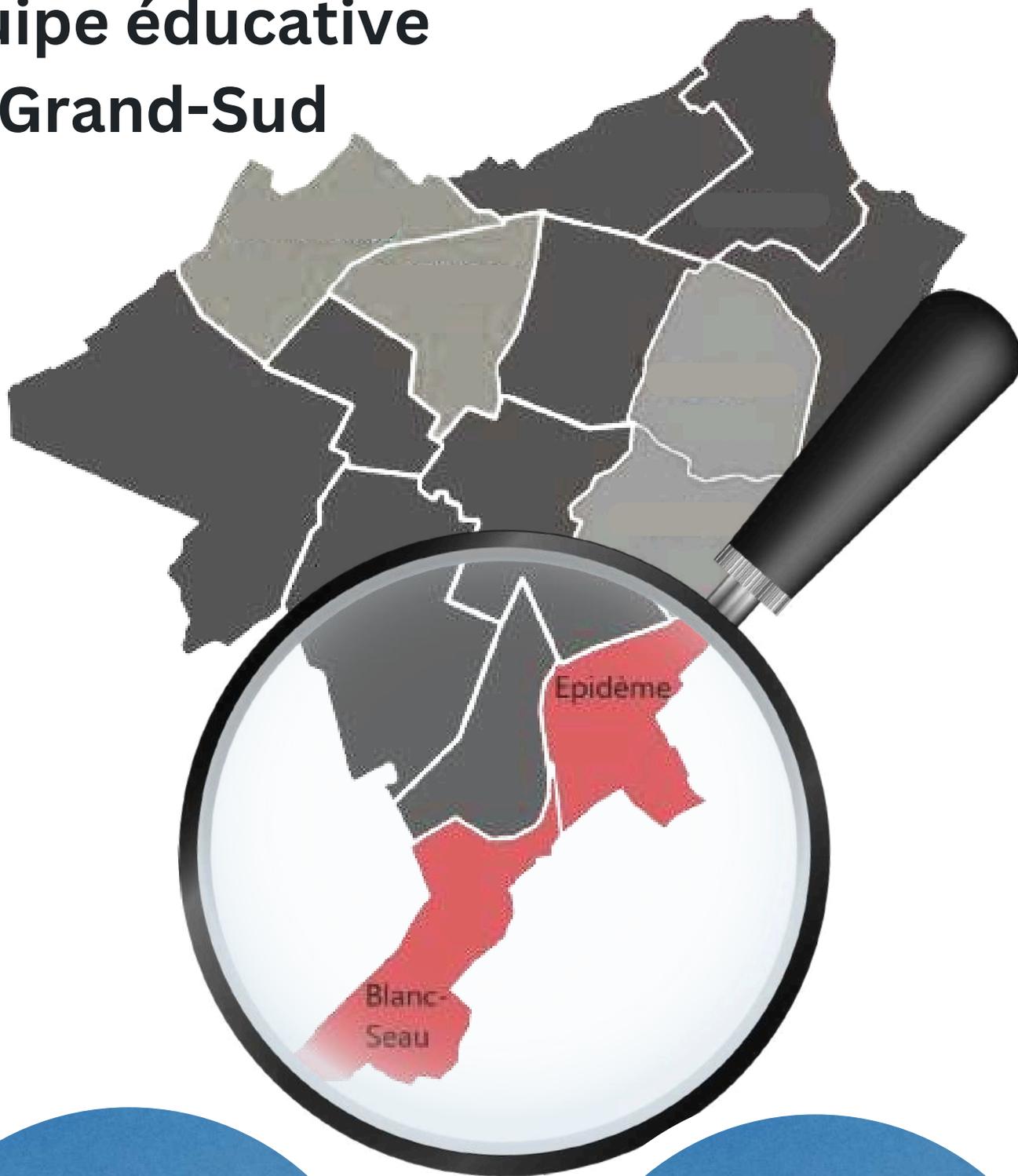


Conclusion et perspectives

Fin 2024, il nous a été annoncé la fermeture du Nid du Virolois pour une revente du bâtiment durant l'année 2025. Cette annonce questionne les associations présentes sur le secteur, mais aussi l'équipe sur la suite et les possibilités d'accueil du public dans un local. Lorsque l'annonce est faite aux jeunes, les réactions sont « ***Mais si on a plus l'Aapi on n'a plus rien alors ?*** » ce qui démontre ce sentiment d'isolement, de manque de lieu pour les accueillir.

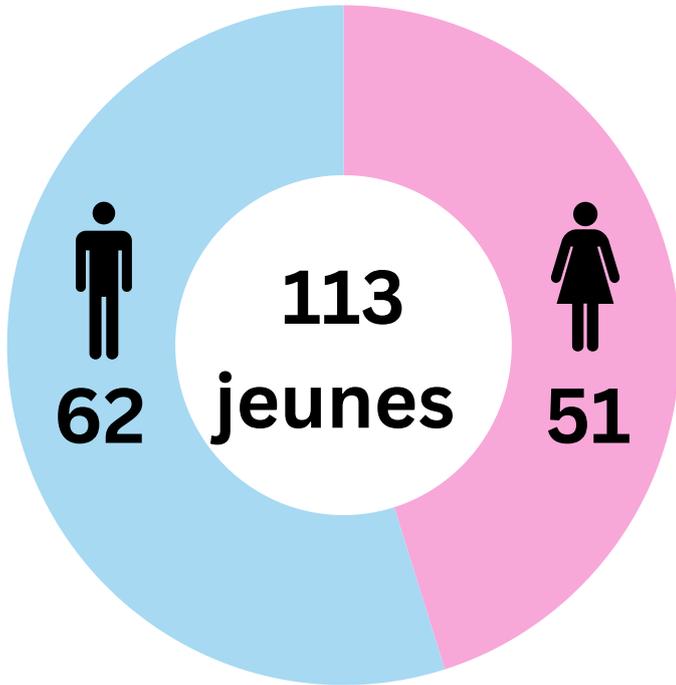
L'année 2024 a confirmé le rôle indispensable de la prévention spécialisée sur ce territoire. Malgré un besoin de travail autour des dynamiques de quartier, la forte augmentation des problématiques individuelles, les besoins de travailler sur les groupes, et l'importance du travail de rues nous amènent à envisager 2025 autour des fondamentaux de la Prévention, tout en soutenant le partenariat et les actions sur les quartiers.

Équipe éducative Grand-Sud



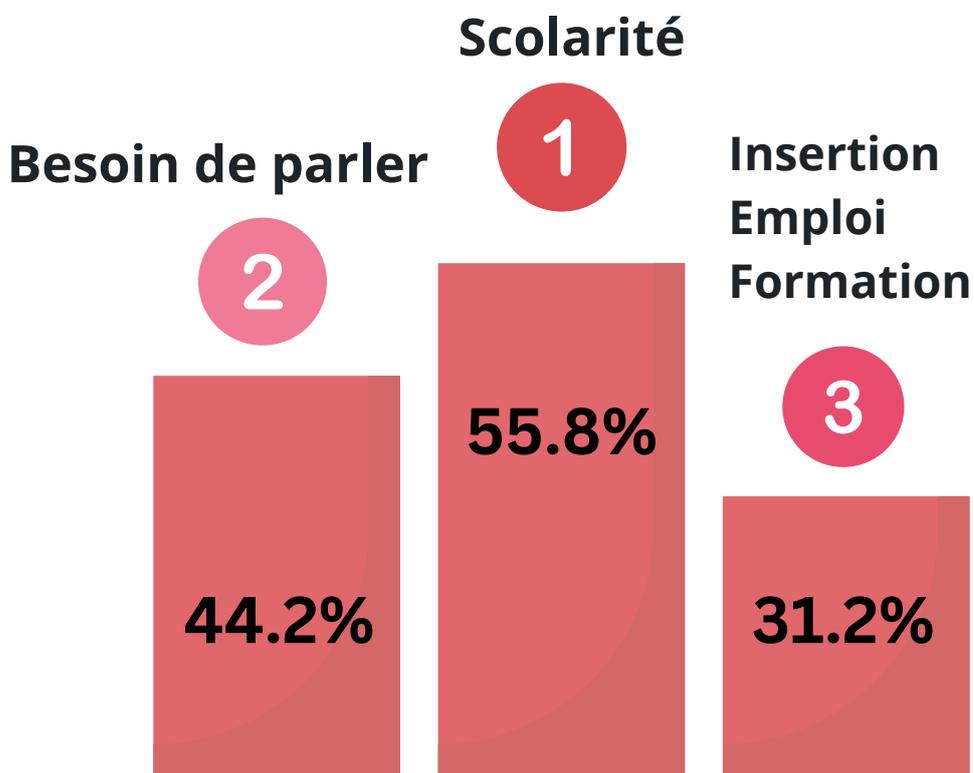
**Point Central
MCR Prouvost**

**EPIDEME
BLANC-SEAU**



- Extension du territoire (quartier Gambetta, Point central)
- Travail partenarial (MNS et espace Jean Hitry, Centre Social Boilly)
- Redéploiement sur le MCR PROUVOST
- Projet Phare, Projet vélo, projet partenarial, objectif emploi / Centre Social Boilly

Objectifs travaillés



Présence territoriale de l'équipe

L'équipe éducative Grand Sud déploie son action éducative sur quatre territoires de la ville : **l'Épidème, Gambetta, Blanc Seau et MCR Prouvost**. L'intervention s'ancre dans une logique de présence sociale sur les espaces publics, en privilégiant le travail de rue, cœur de métier des éducateurs spécialisés en prévention.

Cette approche territoriale vise à établir une relation de confiance durable avec les jeunes de 11 à 25 ans dans leur environnement quotidien, à soutenir leur développement personnel et leur insertion sociale à travers des accompagnements éducatifs individualisés et collectifs.

L'expertise des professionnels repose sur une connaissance fine des dynamiques locales, des ressources de proximité, et des réalités vécues par les jeunes dans ces quartiers. Ce positionnement de proximité permet une lecture actualisée des situations, une capacité à repérer les signaux faibles et une réactivité dans la mise en place de réponses adaptées, en lien avec les partenaires du territoire.

Le travail de rue constitue le pilier central de leur action. Il permet d'accéder à des publics éloignés des institutions, de créer une relation éducative de confiance, et d'agir au plus près des réalités vécues. Cette expertise territoriale, fruit d'une observation fine et continue des dynamiques sociales locales, confère aux éducateurs une capacité d'analyse précieuse pour co-construire des réponses adaptées avec les acteurs locaux.

Analyse territoriale et dynamiques d'intervention

Quartier de l'Épidème

Le quartier de l'Épidème présente en 2024 une vie de quartier relativement apaisée. Toutefois, d'importants changements urbanistiques sont en cours avec la construction d'un ITEP et d'un CMP à proximité d'un ancien lieu de regroupement informel des jeunes. Ce nouvel équipement médico-social pourrait modifier les flux et les pratiques des jeunes, tout en renforçant le tissu partenarial.



La piétonnisation de la rue de la Tossée et la création de nouveaux logements, notamment dans le cadre du projet « Location-Accession », contribuent à la transformation de l'espace urbain, générant une forme de mixité sociale encore fragile. Le parc de l'Union, nouvellement finalisé, offre également un cadre attractif mais encore peu investi par les jeunes du quartier.

Les éducateurs constatent une mobilité accrue des jeunes vers d'autres secteurs de la ville ou vers Roubaix, à la recherche de loisirs, d'opportunités professionnelles ou de formations. Ce phénomène entraîne un éloignement progressif des jeunes du territoire et nécessite une adaptation des modalités d'accompagnement.

Par ailleurs, le retrait de certains services de proximité, comme la Mission Locale, auparavant présente sur le quartier, affaiblit les repères pour les jeunes adultes et limite leur accès à l'insertion. Le quartier tend à devenir un lieu résidentiel peu animé, avec peu de services (transports, commerces, équipements culturels), ce qui renforce le sentiment d'isolement exprimé par certains jeunes et familles.

Quartier du Blanc Seau

Quartier excentré, le Blanc Seau se caractérise par une dynamique contrastée : des espaces de vie animés, notamment autour du City Stade et de la rue de Rome, côtoient des secteurs en déclin commercial et social. La fermeture de services publics de proximité (La Poste, commerces) alimente un sentiment de relégation exprimé par de nombreuses familles.

Le positionnement géographique à la croisée de trois communes (Tourcoing, Roubaix, Wasquehal) complexifie les référentiels d'appartenance des habitants, qui peinent parfois à identifier les bons interlocuteurs institutionnels. Cette confusion territoriale se répercute dans la lisibilité des actions de prévention et renforce la nécessité d'une présence éducative lisible et continue.



Malgré l'implantation d'un équipement culturel structurant (nouvelle école d'art), les habitants ne semblent pas pleinement s'approprier cette dynamique. Le travail de rue, intensifié en 2023, n'a pas permis de capter de nouveaux publics.

Les jeunes présents au square Lemans sont principalement des collégiens déjà suivis dans le cadre scolaire. L'équipe privilégie donc un travail articulé entre le domicile et l'établissement scolaire, notamment avec l'ALSES.

Une expérimentation de permanence éducative à la Maison des Services a été suspendue faute de fréquentation, ce qui interroge sur les modalités d'ancrage des services sociaux dans ce quartier.

Résidence MCR Prouvost

La résidence MCR Prouvost est un territoire d'intervention complexe par sa configuration urbaine et résidentielle, à la fois enclavé et fragmenté, mais qui offre des possibilités d'intervention pour les éducateurs, notamment grâce à un partenariat actif avec Partenord Habitat. La configuration architecturale de la résidence, avec ses nombreux points d'accès, nécessite une connaissance précise de l'environnement pour repérer les lieux de rassemblement et sécuriser les rencontres avec les jeunes.



Deux groupes de jeunes ont été repérés par l'équipe et fréquentent régulièrement la résidence.

Les éducateurs ont su créer des passerelles éducatives informelles, dans le respect de la libre adhésion, permettant l'amorce d'un accompagnement individualisé auprès de certains jeunes les plus éloignés des dispositifs de droit commun.

Quartier Gambetta – Focus sur l'îlot du Point Central

Depuis 2024, le quartier Gambetta, s'inscrit au sein du périmètre de la politique de la ville (QPV). Ce quartier se distingue par sa situation stratégique entre le centre-ville de Tourcoing, les quartiers populaires périphériques (Epideme, Blanc Seau) et les axes de mobilité (gare, métro).

Ce positionnement géographique particulier induit une forte circulation des publics et une cohabitation de populations très diversifiées, entre habitants issus de milieu populaire et une population plus aisée qui résident principalement sur le boulevard Gambetta.



Au cœur de ce quartier, l'îlot du Point Central constitue un espace névralgique. Ce secteur combine des éléments de centralité (arrêts de transports, commerces, écoles) et de vulnérabilité sociale. Il est identifié comme un espace « de regroupement informel » de jeunes. La majeure partie des jeunes ne sont pas résidents de l'îlot et vivent en périphérie du quartier ou proviennent d'autres quartiers de la ville, voire de Roubaix. Cette observation tend à mettre en exergue une forte mobilité de la jeunesse.

Avec l'entrée récente du quartier Gambetta et en particulier du Point Central, l'équipe éducative a renforcé sa présence dans cet îlot de vie, afin de rentrer en lien avec les habitants et en particulier avec les jeunes présents dans l'espace public-privé. La spécificité du Point Central réside en effet, dans sa configuration et la sociologie résidentielle. En effet, les résidences du Point Central sont partagées dans une copropriété regroupant des propriétaires individuels et deux bailleurs sociaux (Vilogia et Partenord Habitat). Cette configuration rend l'intervention délicate, ***car elle induit une vision partagée et une poursuite d'objectifs communs qui fait aujourd'hui défauts.***

Ce diagnostic invite cependant à une action de prévention spécialisée renforcée, fondée sur la présence, la relation partenariale et l'accompagnement individualisé et collectifs.

En 2024, les éducateurs de rue ont multiplié les interventions au Point Central, en lien avec la **Mission Locale** (dispositif PIC Repérage) et les professionnels du **Centre Social Boilly** pour identifier, repérer et orienter les jeunes en situation de rupture ou de flottement social. Cette coopération partenariale a permis d'amorcer un travail de rue régulier, soutenu par une lecture partagée des besoins et des ressources mobilisables.

Nous escomptons en 2025 développer plus en avant la collaboration avec les partenaires (**Centre Social Boilly, Mission Locale, Objectif Emploi**) sur cette partie de territoire en s'appuyant sur la poursuite du travail de rue dans le quartier et une présence sociale accrue en s'appuyant sur l'espace jeune Jean Hitry, en proposant une permanence socioéducative régulière ouverte aux jeunes et aux familles. (Photo)



Focus sur l'accompagnement individuel

L'accompagnement éducatif individualisé constitue un pilier fondamental de la prévention spécialisée. En rencontrant les jeunes dans leur environnement quotidien, les éducateurs créent un espace de parole, de soutien et de projection. Le travail de rue permet d'entrer en relation avec des jeunes souvent en marge des dispositifs classiques, et d'initier un lien éducatif basé sur la confiance, la régularité et l'écoute active.

Cette approche sur mesure repose sur une adaptation constante aux besoins exprimés ou latents des jeunes. Elle se construit dans la durée, sans condition préalable, et favorise l'émergence de repères, la remobilisation autour d'un projet de vie et l'accès progressif aux droits.

Le témoignage de Claudia illustre ce cheminement. À travers son récit, on saisit l'importance d'un accompagnement bienveillant, engagé et global, qui mêle soutien moral, orientation, activités collectives et réponses concrètes aux problématiques rencontrées.

Témoignage Claudia



Jeune accompagnée pendant plusieurs années par une éducatrice de l'AAPI, illustre la portée concrète de cet accompagnement : un cheminement personnel traversé d'obstacles, mais soutenu par la constance et l'implication éducative, jusqu'à l'émergence d'un véritable projet de vie.



« À 16 ans, j'étais sans projet, sans but »

Ce début de parcours traduit une situation de décrochage global, tant scolaire que social. L'absence de repères et de perspective est fréquente chez les jeunes rencontrés par les éducateurs de rue. Le récit commence donc par une phase de désaffiliation, essentielle à comprendre pour mesurer l'impact de l'accompagnement

» C'est à ce moment-là que Claudia participe à plusieurs actions portées par l'AAPI entre 2022 et 2024. Le tournant décisif arrive lors de son inscription dans le dispositif **Ouvrir le Champs des possibles** (actions portées par l'AAPI-la MELT-l'INSTEP).



” Ces ateliers m’ont permis de tout revoir, le scolaire, le projet pro, le CV...”

Le réengagement progressif de la jeune dans des dispositifs de droit commun montre une première forme de mobilisation. L’environnement collectif joue ici un rôle de remise en mouvement et d’ouverture au lien social

» Elle y rencontre l’AAPI et les professionnels qui l’accompagnent, dont Nataly, éducatrice de prévention spécialisée. Très vite, un lien de confiance s’installe :



” Moi, j’ai toujours gardé le contact avec Nataly ”

Ce lien direct et durable illustre la spécificité du travail de rue : la disponibilité, l’accessibilité et la continuité dans la relation. Le jeune peut revenir quand il veut, sans devoir tout reprendre à zéro. Ce type de présence éducative sécurise

» Au fil des mois, Claudia se découvre une vocation : l’immobilier. Elle réalise un stage, affine son projet professionnel et s’engage dans la recherche d’une formation. Mais un obstacle administratif freine sa progression :



” Je suis immigrée. J’étais mineure avec un DCEM*, je ne pouvais pas avancer... ma vie était en pause ”

Cette phrase souligne les freins administratifs, sociaux et psychologiques que rencontrent de nombreux jeunes en situation précaire ou de migration. L’éducateur devient alors facilitateur administratif, capable d’ouvrir des portes fermées



»»» Nataly l'aide alors à préparer son dossier de régularisation, l'accompagne dans ses démarches auprès de la préfecture, jusqu'à l'obtention d'un récépissé en février 2024 :



»» Grâce à l'AAPI et à Nataly, j'ai pu déposer mon dossier... ils m'ont accompagné du début à la fin et j'ai pu avoir mon récépissé et être en règle »»

Le rôle de soutien administratif et juridique est ici décisif. C'est une fonction essentielle mais souvent invisible des éducateurs : accompagner dans la régularisation, la stabilisation des droits, pour permettre un projet durable

»»» Parallèlement, Claudia poursuit sa progression : premier emploi, deuxième stage dans l'immobilier, projet de DAEU, recherche d'une école avec l'aide du CIO. L'éducatrice continue d'être un appui :



»» Nataly a pris le rendez-vous au CIO... elle a toujours été là. »»

Ce verbatim exprime à la fois la proximité affective que peut revêtir une relation éducative solide, et le rôle structurant de l'éducatrice. Nataly a su créer avec Claudia une relation humaine, fondée sur la confiance, la bienveillance et la constance

»»» Aujourd'hui, Claudia travaille, passe son code, vise une alternance dans l'immobilier et reste engagée dans ses projets :



»» J'ai laissé tomber plusieurs fois, perdu espoir... mais l'AAPI m'a soutenue, même dans les pires moments »»

Cette citation illustre avec force l'essence du travail en prévention spécialisée : un accompagnement inconditionnel, capable de tenir dans la durée, même lorsque le jeune décroche. Elle met en exergue le lien de confiance, construit avec patience et bienveillance, et souligne l'importance d'une présence éducative constante. Au-delà du soutien administratif ou scolaire, c'est la relation humaine, sécurisante et durable qui permet de redonner espoir et de se remettre en mouvement



»» Le parcours de Claudia incarne les valeurs fondatrices de l'AAPI : l'accueil inconditionnel, la permanence du lien,



Ce témoignage met en lumière l'importance de l'accompagnement global, de l'individualisation des parcours, souple et engagé que permet le travail éducatif de rue, la capacité d'aller là où les jeunes sont et de s'adapter à leur réalité : un travail de l'ombre qui agit en profondeur et dans la durée.

L'Accompagnement Individuel en chiffres

En 2024, l'équipe Grand Sud composé de 4 ETP, dont un ALSES a accompagné en individuels **113 jeunes**, dont **54.9% d'hommes et 45.1% de femmes**. Soit une hausse des accompagnements de l'ordre de **+8%**.

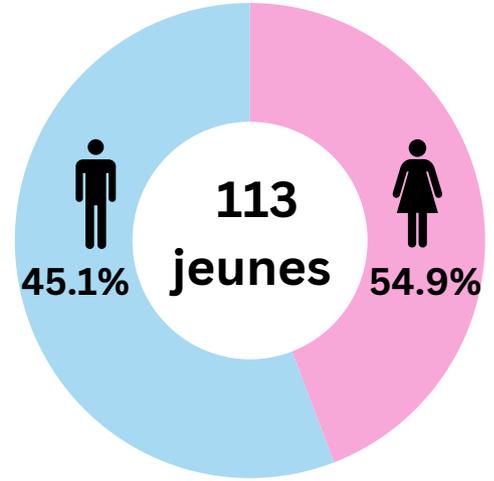
Les jeunes accompagnés sont issus des quartiers d'intervention du Blanc Seau, de l'Epidème, de Gambetta et du MCR Prouvost. La part des jeunes hommes accompagnés est relativement plus importante que celle des Femmes. Néanmoins on observe que les problématiques de ces dernières sont souvent plus chronophages et complexes que celle de leurs homologues masculins.

Dans les accompagnements individuels, on observe compte tenu de l'intervention d'une ALSES au collège Marie Curie, que **la part des mineurs** est majoritaire. Ainsi ils représentent **67.2%** des accompagnements de l'équipe éducative.

L'ALSES est en effet au centre des accompagnements des mineurs, puisqu'il repère les jeunes en demande ou avec des besoins spécifiques principalement dans l'établissement scolaire. Les seuls **collégiens** représentent **52.2% des accompagnements** toute tranche d'âge confondu. Sur le collège Marie Curie, Véronique est particulièrement active au sein du collège et travaille de concert avec la communauté éducative présente (CPE, AS scolaire, vie scolaire).

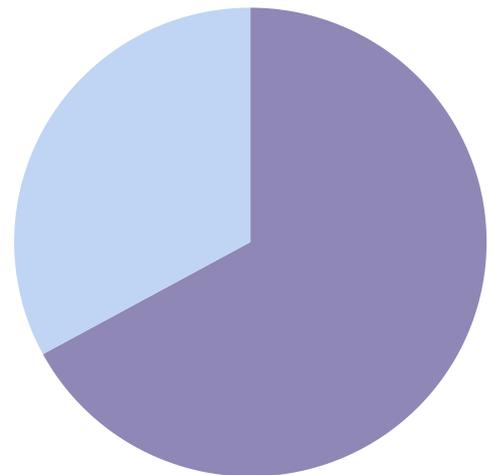
Dans le cadre des accompagnements on observe que les **16-17 ans représente 15.2%** des accompagnements.

La mise en place du dispositif partenarial (CEJJR) porté par l'AAPI et la MELT contribue en 2024 à faire progresser le **nombre de majeurs accompagnés**. Ainsi cette année ils représentent **32.9%** des accompagnements de l'équipe.



Répartition par genre

- Mineurs
- Majeurs



Répartition Majeurs/Mineurs

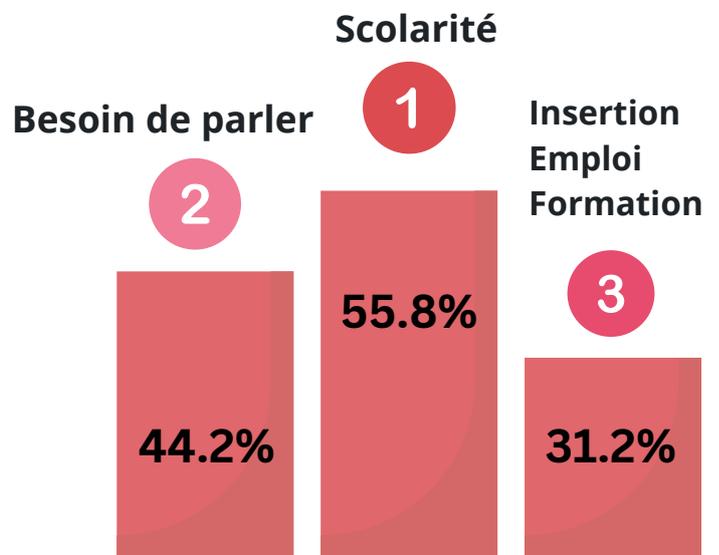
Les objectifs travaillés

Les objectifs travaillés cette année ont été multiples et sont en lien direct avec les besoins et les demandes des jeunes rencontrés et accompagnés par l'AAPI. Il y a donc une corrélation directe entre l'âge des jeunes accompagnés et les objectifs poursuivis par l'équipe éducative.

La scolarité est un des objectifs principaux travaillés avec les jeunes accompagnés par l'équipe (**55.8%**). Cette donnée est en lien direct avec la part importante des scolaires accompagnés par les éducateurs et également avec notre implantation et notre collaboration avec les établissements scolaires du territoire et en particulier du collège Marie Curie. La thématique de la scolarité couvre en réalité plusieurs champs : **la remobilisation scolaire, la mise en place d'ateliers collectifs de prévention au sein et hors du collège (harcèlement, vie affective et sexuelle), l'accompagnement dans la recherche de solution adaptée aux apprentissages ou à l'orientation.**

En seconde position, on relève que **44%** des jeunes accompagnés par l'AAPI, expriment **le besoin de parler à des adultes ressources**. L'équipe éducative dans son ensemble de façon formelle et informelle ouvre des espaces de paroles permettant en jeunes d'exprimer mal être, questionnement, souffrance.

Cet objectif est également développé dans le cadre de l'intervention de la psychologue de rue qui agit également dans le cadre du besoin de parler des jeunes.



A Tourcoing dans un contexte socio-économique particulièrement précarisé dans les QPV, avec des jeunes parfois sans horizons professionnels; **l'objectif de formation, d'insertion et d'emplois** est particulièrement prégnant. Il est donc le 3ème objectif (**31.2%**) poursuivis par l'équipe éducative. Il s'inscrit pleinement dans les orientations de l'AAPI et sur les actions et les dispositifs que nous co-portons ou dans lesquels nous collaborons de façon étroite avec les structures de l'emploi et de l'insertion : MELT / Objectif Emploi / Génération Jeunes Hauts de France.

Les actions collectives de l'équipe Grand Sud

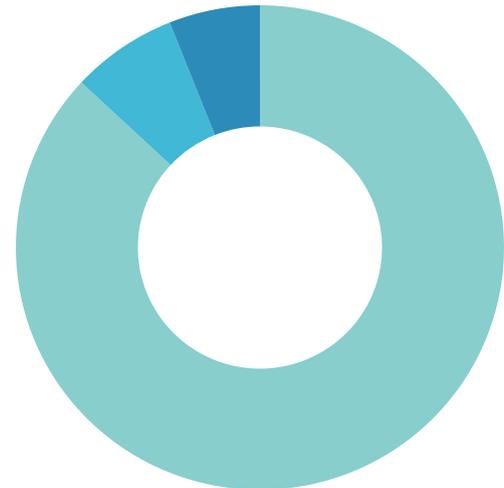
L'action collective en prévention spécialisée : une dynamique au service des jeunes

L'action collective constitue un des fondements de la prévention spécialisée. Elle permet de créer des espaces d'expression, de socialisation, d'expérimentation et d'apprentissage pour les jeunes, tout en renforçant le lien éducatif. À travers des projets collectifs, les éducateurs favorisent l'engagement, le vivre-ensemble, le développement de compétences psychosociales, et peuvent aborder des problématiques spécifiques de manière indirecte et bienveillante. L'action collective se distingue également comme un levier d'observation, d'évaluation et de mobilisation, à la fois pour les professionnels et pour les jeunes.

En 2024, ce sont **67 actions collectives** et projets qui ont été développées et mis en œuvre par l'équipe Grand Sud. L'analyse de la répartition par tranches d'âge révèle des dynamiques différenciées selon les publics.

Ainsi **86.5 %** des actions collectives développées ont été réalisées **en direction** des jeunes en âge d'être au collège (**11-15 ans**). Ce fort taux de développement d'actions collectives auprès des collégiens s'explique par la réceptivité de cette tranche d'âge aux propositions collectives : les collégiens sont en quête d'identification, de repères et d'expériences de groupe. Ils investissent facilement les dynamiques collectives, qui répondent à la fois à leurs besoins de socialisation et à leur curiosité.

Ces projets leur offrent un cadre structurant, rassurant et valorisant, favorisant ainsi l'adhésion et la régularité de la participation.



Action collectives réparties par tranches d'âges

En outre, l'ALSES est souvent initiateurs d'actions collectives auprès des jeunes collégiens qu'ils rencontrent régulièrement au sein de son établissement de rattachement.

En 2024, **7.5 % des actions collectives** ont été orientées vers des lycéens (**16-17 ans**). À cet âge, les jeunes développent un rapport plus critique aux groupes constitués par les adultes, se montrent plus sélectifs quant aux activités proposées et cherchent davantage à affirmer leur individualité. Néanmoins, lorsqu'ils sont associés à la construction des projets, les lycéens peuvent devenir moteurs de dynamiques innovantes, notamment autour de thématiques comme la citoyenneté, la mobilité ou l'engagement.

Les dispositifs collectifs en direction des jeunes majeurs représentent **6%** des actions collectives totales. La faible mise en œuvre d'actions collectives auprès des jeunes adultes s'explique par plusieurs facteurs : une plus grande autonomie, la construction déjà avancée de leur réseau social, un emploi du temps souvent contraint (recherche d'emploi, études, insertion), et surtout une préférence pour l'accompagnement individuel.

De plus, il est souvent difficile de mobiliser des jeunes adultes sur des dynamiques perçues comme exogènes. Pour autant, lorsque les projets sont construits à partir de leurs besoins et envies réelles (accès aux droits, insertion professionnelle, parentalité), certains jeunes majeurs peuvent s’y engager activement.

Les actions collectives de l’équipe Grand Sud en 2024 : une réponse éducative au service du lien social

Les actions collectives prennent sens notamment dans des contextes marqués par l’isolement, la stigmatisation ou les tensions territoriales, en créant des temps et des espaces propices au dialogue, à l’expérimentation et à la rencontre.

En 2024, les actions collectives menées par l’équipe Grand Sud se sont déployées selon trois dimensions complémentaires, traduisant la diversité des formes d’engagement proposées et des partenariats mobilisés.

1. Les séjours éducatifs : expérimenter l’autonomie et le collectif

L’année 2024 a été marquée par l’organisation de **6 séjours éducatifs**, dont 2 séjours d’hiver et 4 séjours d’été, impliquant **30 jeunes**, majoritairement des collégiens. Ces séjours ont constitué de véritables leviers éducatifs, en proposant des expériences de vie collective en dehors du cadre habituel.



Ces temps forts permettent de travailler l'autonomie, la gestion des émotions, la vie en groupe, mais aussi d'ouvrir les jeunes à d'autres environnements culturels et géographiques. La préparation en amont et la restitution avec les familles participent à renforcer le lien éducatif et la valorisation des jeunes dans leur entourage.

2. Les actions collectives ponctuelles : réactivité et souplesse d'intervention

Les actions collectives ponctuelles, bien que parfois informelles, sont des temps pédagogiques à forte valeur ajoutée. En 2024, une quinzaine d'actions ont été menées sur le terrain, illustrant la capacité de l'équipe à proposer des activités adaptées et réactives, en fonction des besoins repérés ou des opportunités du moment.

Parmi elles :

Un atelier théâtre avec la méthode du théâtre de l'opprimé (6 jeunes),



- Des sorties sportives (tennis de table, vélo),
- Des temps de préparation et de restitution des séjours,
- Des sorties culturelles et de loisirs (littoral, escape game, marché de Noël à Arras).

Ces actions favorisent la mobilisation spontanée, le renforcement des liens interpersonnels et le développement de la confiance en soi. Elles permettent aussi aux éducateurs d'instaurer une relation éducative de proximité dans un cadre souple et accessible.

3. Les projets partenariaux : agir ensemble pour des enjeux partagés

L'année 2024 a vu la mise en œuvre de deux projets partenariaux majeurs, symboles d'une démarche éducative ancrée dans les enjeux territoriaux et citoyens.

Le projet « Uniforme » – Dialogue, citoyenneté et vivre-ensemble

Mené en partenariat avec l'association **Laisse ton empreinte, le centre social Boilly et le SSP de MNS de Tourcoing-Mouvaux**, ce projet a réuni des jeunes de quartiers prioritaires autour de rencontres avec des représentants des forces de l'ordre et des services de secours.

Soutenu par la **préfecture de Lille**, ce projet visait à favoriser le dialogue, déconstruire les préjugés mutuels, apaiser les tensions et promouvoir la citoyenneté dans les territoires de reconquête républicaine. L'action « Uniforme » a permis des échanges riches et respectueux, notamment autour de thématiques sensibles telles que les émeutes urbaines, la laïcité, la relation à l'autorité.

L'impact du projet a été double :

- Individuel : éveil de vocations, montée en compétences, changement de regard.

Collectif : restauration du dialogue, meilleure compréhension mutuelle, cohésion sociale.

Le projet « Vélo-écocitoyens » : Mobilité, écologie et citoyenneté

Co-Porté par l'AAPI, le **centre social Boilly** et **Objectif Emploi**, ce projet innovant a rassemblé **10 jeunes issus de plusieurs quartiers** (dont le Point Central), qui ont reliés Tourcoing à Dunkerque à vélo (**110 km**), avec une étape en Belgique. Une fois arrivés à Malo-les-Bains, les jeunes ont mené une action de nettoyage des plages, dans une optique d'engagement écocitoyen.

Ce projet illustre parfaitement la plus-value de l'inter quartier, du travail en réseau et de la mise en mouvement des jeunes autour d'un objectif commun. Il valorise à la fois l'effort, la solidarité, le respect de l'environnement et la découverte de soi à travers une expérience marquante.



Perspectives 2025 : Consolider les dynamiques collectives dans un contexte budgétaire et territorial en mutation

Dans un contexte budgétaire de plus en plus contraint pour les acteurs de la prévention spécialisée, l'année 2025 s'annonce comme un tournant organisationnel et stratégique pour l'équipe Grand Sud de l'AAPI. Si les ressources financières tendent à se raréfier, les besoins des jeunes des quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), demeurent, voire s'étendent dans un environnement vécu comme complexe par eux.

En 2025 l'équipe s'attachera à :

- Optimiser les ressources existantes en mutualisant ses moyens humains et logistiques avec ses partenaires locaux (centres sociaux, structures d'insertion, MNS, établissements scolaires...)
- Cibler les actions prioritaires en fonction des réalités de terrain, des ressources de l'AAPI (matérielles et humaines) et des besoins exprimés par les jeunes.
- Développer avec et par les jeunes des formes souples et innovantes d'intervention collective, permettant de rester réactifs et accessibles.

Renforcer la logique de coopération territoriale

Pour faire face aux enjeux, l'AAPI poursuivra et renforcera sa stratégie de coopération active avec les acteurs associatifs et institutionnels du territoire, en particulier les centres sociaux et structures de proximité.

Un axe fort de 2025 consistera à consolider les liens avec les structures partenaires telles que :

- Le Centre Social Boilly,
- La Fabrique,
- Le Centre Social Belencontre,
- La MNS Tourcoing Mouvaux
- La mission locale
- Objectif Emploi
- Les établissements scolaires du territoire (école Jacques Prévert, collège Marie Curie / Lycée Gambetta)
- Le PRE

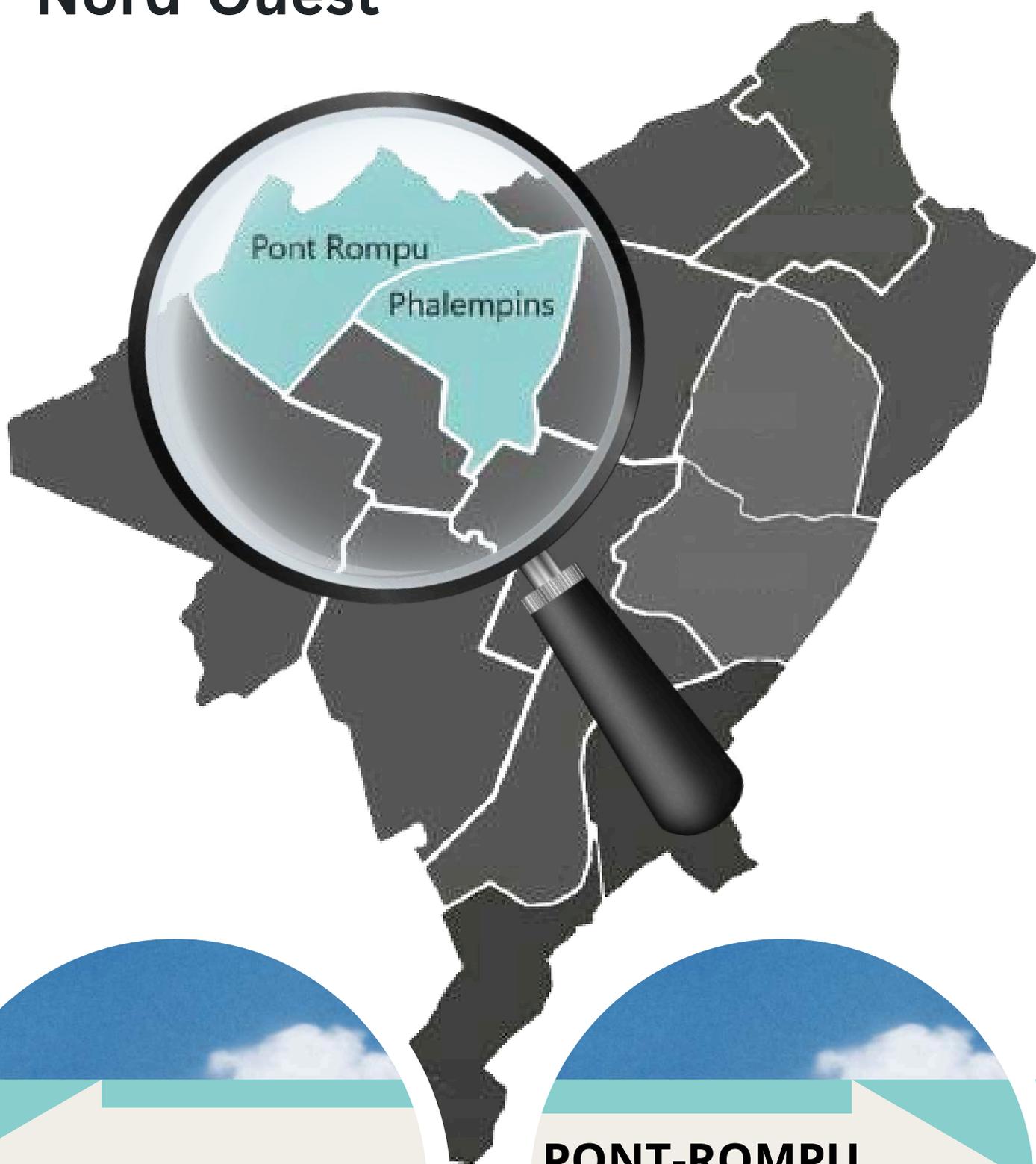
Conclusion : Agir ensemble pour et avec les jeunes :

L'année 2024 confirme l'importance des actions collectives comme piliers de la pratique éducative en prévention spécialisée. En multipliant les formes d'engagement et les partenariats, l'équipe Grand Sud a su proposer des projets à la fois structurants, participatifs et porteurs de sens.

Qu'il s'agisse de renforcer les compétences sociales, de valoriser les jeunes, de prévenir les tensions ou de favoriser la citoyenneté active, l'action collective se révèle être un outil puissant de transformation individuelle et collective, dans une logique d'inclusion, de dialogue et de cohésion sociale. En 2025, l'équipe Grand Sud de l'AAPI poursuivra son engagement auprès d'une jeunesse en quête d'ouverture, de reconnaissance, de soutien et de perspectives.

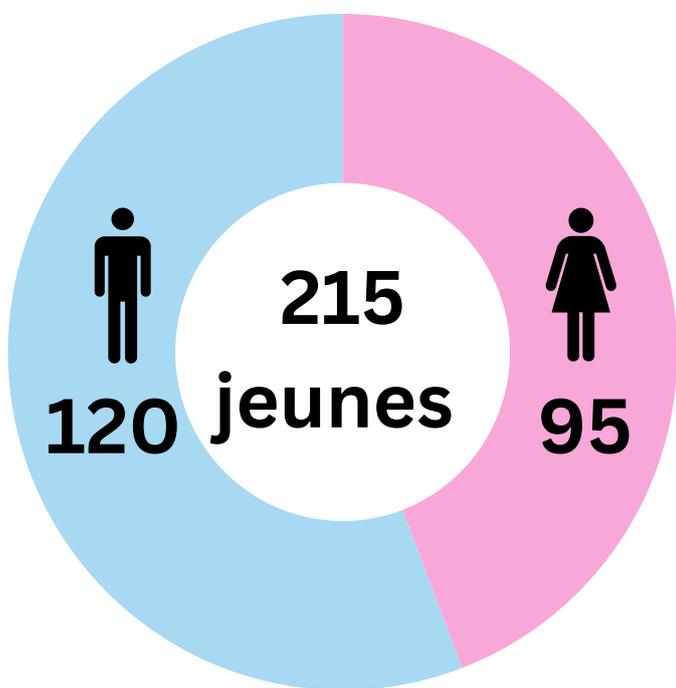
Dans un contexte de transformation des politiques publiques et de raréfaction des ressources, elle continuera à faire de l'action collective un levier privilégié d'éducation, de mobilisation, d'insertion et de citoyenneté, en s'inscrivant dans une logique de coopération active, d'innovation sociale et d'ancrage territorial durable.

Equipe éducative Nord-Ouest



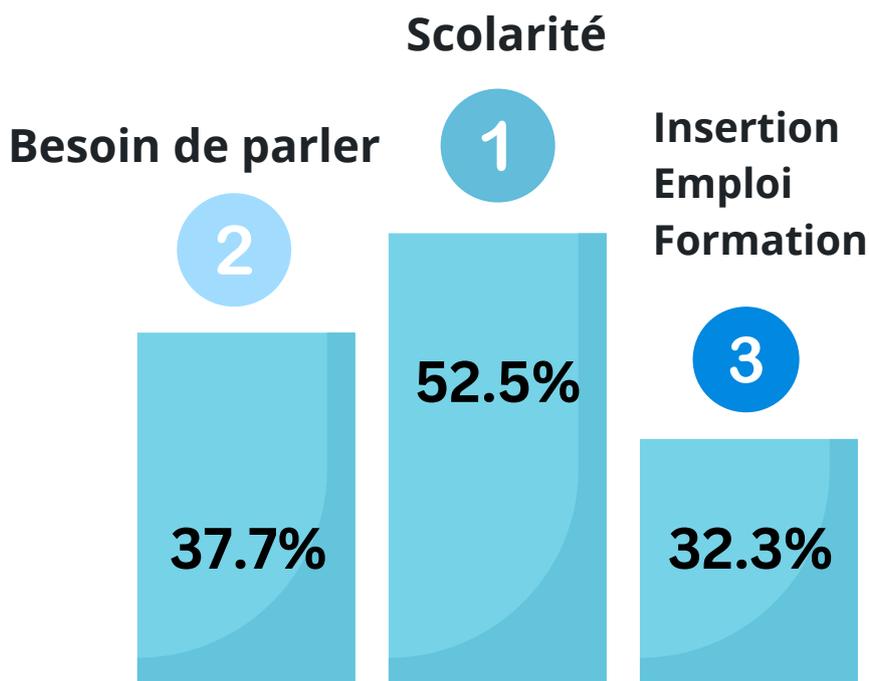
BELENCONTRE

**PONT-ROMPU
PHALEMPINS**



- Tensions entre les jeunes et forces de l'ordre au Phalempin
- Réouverture aux jeunes du Centre Social espace 216
- Ouverture d'une permanence commune (mission locale, Centres Sociaux, AAPI) au Pont-Rompu
- Départ à la retraite de Carole BRIOT (ALSES) et passage de relais à Arthur WAQUIER au collège Lucie Aubrac

Objectifs travaillés



Introduction générale

L'année 2024 s'est inscrite dans la continuité de l'action menée par l'équipe de prévention spécialisée de l'AAPI sur le secteur Nord-Ouest de Tourcoing, couvrant les quartiers du Pont Rompu, de Belencontre et des Phalempin. Dans un contexte social toujours marqué par des inégalités territoriales, des fragilités éducatives persistantes et un rapport parfois complexe aux institutions, les éducateurs de rue ont poursuivi leur mission de présence sociale, d'écoute, d'accompagnement et de soutien auprès des jeunes et de leurs familles.

L'équipe Nord-Ouest a adapté sa présence aux temporalités et usages des quartiers, avec des horaires ciblés en fin de journée et en période de forte fréquentation. Les éducateurs de l'équipe s'appuient sur les lieux de regroupement (place, parcs, square, commerces) pour entrer en contact avec les jeunes, proposer une écoute, un accompagnement individualisé, ou des projets collectifs en lien avec les partenaires associatifs.

Présence sociale et inscription territoriale: Adaptation aux temporalités et aux usages

Dans ce contexte, les éducateurs de rue ont poursuivi leur mission de présence sociale, d'écoute active, d'accompagnement socio-éducatif et de médiation, auprès des jeunes et de leurs familles, en s'appuyant sur une connaissance fine des dynamiques locales. Des relations de confiance ont pu être établies avec plusieurs groupes de jeunes, parfois en situation de désaffiliation scolaire ou de précarité sociale.

Les éducateurs ont également été témoins de tensions ponctuelles entre jeunes et forces de l'ordre, notamment lors de contrôles d'identité perçus comme intrusifs ou musclés, appelant à une posture de médiation discrète.

Approches territoriales différenciées

Quartier des Phalempin

Situé à proximité du centre-ville de Tourcoing, le quartier bénéficie d'une bonne accessibilité et d'un tissu associatif dense (Phalempin Solidarité, Amicale Saint-Jacques, JOC, La Fabrique de l'Emploi, Centre Social Espace 216). La rue de Gand constitue un axe commerçant majeur favorisant la mixité sociale et la vie de quartier, on y retrouve aussi des espaces publics structurants:

- Place des Phalempins (réaménagée en 2024) : aire de jeux, piste de pétanque, station Vélib', végétalisation.
- Square Rose (rue Houchard) : city-stade, aire de jeux, espace fréquenté par familles et jeunes.
- Station de métro Phalempins : flux important, notamment d'élèves du lycée Sévigné.



Les interventions éducatives ont souvent été associées à des événements de proximité (Job Truck MELT, goûters partagés, etc.). L'installation de dispositifs de vidéo-surveillance et d'interventions policières sur la place ont modifié les dynamiques de fréquentation, poussant les jeunes vers d'autres espaces (parc Clémenceau, abords du lycée Colbert).

Secteur Colbert – Saint-Jacques

En 2024, le périmètre Colbert, élargi jusqu'au centre-ville par la rue Saint-Jacques, a constitué un axe prioritaire de nos interventions.

Ce secteur stratégique a été marqué par une fréquentation accrue, notamment à hauteur de la sortie du lycée Colbert, de l'arrêt de bus attendant et de la station de métro éponyme. Plusieurs groupes de jeunes, pour la plupart extérieurs à l'établissement scolaire et ne relevant pas nécessairement de nos territoires d'intervention habituels, s'y sont installés de manière récurrente et ont été sources de nuisances aux abords du lycée Colbert.



Cette configuration a complexifié notre capacité d'interaction et de mobilisation. En effet, les jeunes rencontrés sur site manifestaient peu de volonté d'échanger avec nos équipes, et ne formulaient ni besoins explicites ni demandes particulières. Dans ce contexte, la mise en place d'un accompagnement structuré et durable s'est révélée difficile.

Parallèlement, une présence policière renforcée et des dispositifs de sécurisation ont été progressivement déployés par les forces de l'ordre et les services de sécurité d'Ilévia, contribuant à une transformation sensible de l'environnement local.

Toutefois, certains jeunes présents de manière régulière à proximité du lycée Colbert, rue Saint-Jacques sont issus de nos quartiers d'intervention. Ils sont pour la plupart déjà identifiés par nos équipes et font l'objet d'un suivi individualisé, notamment autour des thématiques liées à l'insertion socio-professionnelle et à l'accès aux droits.

Enfin, il convient de souligner la coordination intersectorielle des équipes Nord-Ouest et Grand Sud qui, tout au long de l'année, ont mené des actions concertées sur l'axe Colbert – Saint-Jacques – Saint-Christophe, dans une logique de complémentarité et de cohérence territoriale.

Renforcement de l'ancrage éducatif au Pont Rompu : une action ciblée de prévention spécialisée

En 2024, l'équipe Nord-Ouest de prévention spécialisée a confirmé et consolidé son ancrage dans le quartier du Pont Rompu, territoire singulier de Tourcoing caractérisé par son enclavement, la force de ses réseaux de proximité et une certaine défiance vis-à-vis des institutions publiques. En effet, ce quartier, historiquement marqué présente une faible porosité avec le reste de la ville. Les jeunes qui y résident se tiennent majoritairement à distance des dispositifs de droit commun. En dehors du cadre scolaire, leur présence au sein des structures associatives, ou des instances d'insertion reste très limitée. Cette situation renforce leur isolement et accroît les risques de marginalisation sociale.

Dans ce contexte, l'enjeu pour l'équipe éducative est double : maintenir une présence éducative continue dans l'espace public, tout en favorisant un accès progressif aux droits et aux ressources institutionnelles.

Le positionnement éducatif adopté repose sur une logique de **l'aller vers, seul levier pertinent** face à la réticence affichée par une partie de la jeunesse locale à toute démarche institutionnelle directe.

Aux côtés de la MELT et du Centre Social des Trois Quartiers et à l'initiative de l'AAPI l'équipe éducative a ainsi déployé en 2024 une stratégie d'intervention socio-éducative structurée et coordonnée autour de quatre axes complémentaires :

- Intensification des temps de rue aux moments stratégiques (soirées, week-ends, sorties scolaires).
- Animation de l'espace public en réponse aux besoins exprimés par les jeunes.
- Soutien à des dynamiques collectives, favorisant responsabilisation et engagement.
- Médiation vers les dispositifs de droit commun, en lien avec la MELT, le Centre Social des Trois Quartiers, et la maison des services.



Cette stratégie a permis de tisser des liens éducatifs durables avec des jeunes jusque-là peu enclins à fréquenter les structures existantes et a permis d'amorcer des accompagnements individuels et collectifs au Pont-Rompu.

L'action Collective de l'équipe Nord-Ouest : un levier éducatif au cœur du travail de rue

Que ce soit dans les séjours, dans les ateliers ou dans les événements plus ponctuels, les actions collectives visent toujours à :

- Renforcer l'estime de soi ;
- Soutenir la mobilité géographique, sociale, psychologique ;
- Développer des compétences transférables (coopération, expression, prise d'initiatives)
- Offrir des espaces sécurisants et non-jugeants pour parler de sujets intimes ou sensibles.

L'année 2024 a été particulièrement riche pour l'équipe Nord-Ouest, tant en termes de diversité d'actions que de participation des jeunes. Ces projets collectifs traduisent la volonté forte d'inscrire les jeunes dans une dynamique positive, constructive, et de les accompagner dans la compréhension et la prise en main de leur propre parcours.



En 2024, l'équipe de prévention spécialisée du secteur Nord-Ouest de Tourcoing a poursuivi et renforcé la mise en œuvre d'actions collectives à destination des publics jeunes rencontrés dans les quartiers du Pont Rompu, des Phalempin et de Belencontre, avec une présence marquée au collège Lucie Aubrac et au lycée Colbert.

L'action collective est un levier éducatif central à l'AAPI. Elle complète le travail individuel en favorisant l'implication des jeunes dans des dynamiques de groupe, des projets concrets et porteurs de sens.

En 2024, l'équipe Nord-Ouest a poursuivi la mise en place d'actions collective en direction des publics accompagnés.

Au collège les actions collectives en direction des élèves sont initiées par l'ALSES en Poste au sein de l'établissement. 2024, a été au niveau du poste ALSES une année très particulière, car Carole a progressivement passé le relais à Arthur dans les missions de l'ALSES au collège.

2024, a donc été un temps riche en action collective : deux temps forts sont à distinguer :

- Les séjours éducatifs
- Les actions ponctuelles



Les séjours éducatifs

Les séjours éducatifs sont des temps privilégiés dans le travail éducatif. Leur préparation, leur réalisation et leur évaluation constituent des moments structurants pour les jeunes : ils favorisent l'engagement, la responsabilisation, et permettent d'expérimenter le vivre-ensemble dans un cadre nouveau, souvent hors du territoire habituel.

En 2024, **7 séjours** ont été co-construits avec les jeunes et les familles accompagnés par l'AAPI:

- **5 séjours avec des groupes de mineurs, soit 33 jeunes (16 collégiens et 17 lycéens), autour de projets : Mer et Montagne ;**



- **2 séjours "répit parental" avec des parents de jeunes accompagnés, afin d'offrir un temps de respiration, d'échanges et de valorisation du rôle parental.**

Ces séjours sont de véritables laboratoires éducatifs, ils sont un support à la construction de la relation, facilitateur, accélérateur de liens : ils permettent d'observer dans un temps plus long et dans le quotidien les dynamiques au sein d'un groupe, de valoriser et développer des compétences psychosociales individuelles.

Mais c'est aussi un temps nécessaire, pour mettre en exergue les difficultés rencontrées par les jeunes et de trouver un temps pour travailler les différentes problématiques repérées avant, pendant et après ces séjours.

Ces temps sont ponctués par l'ouverture d'espace de paroles et d'écoute propices aux échanges et à l'ouverture de débats autour de sujets tels que le harcèlement, la vie affective et sexuelle des adolescents, les relations intra-familiales ... Autant de sujets pour lesquels les jeunes peuvent fautes de ressources parfois rester sans réponses.

Cette année ce sont 7 séjours éducatifs qui ont été co-construits avec les publics accompagnés par l'AAPI, dont 5 séjours avec des groupes de mineurs et 2 séjours avec des parents de jeunes accompagnés dans le cadre du répit parental.



Les actions ponctuelles de proximité :

Au fil de l'année, les éducateurs de rue ont initié de nombreuses actions ponctuelles, en lien avec les réalités du terrain, les envies des jeunes, les opportunités ou l'actualité du moment. Ces actions sont souvent le fruit du travail de rue, de la présence sociale et du partenariat avec les établissements scolaires où l'AAPI est présente (Lycée Colbert, Collège Lucie Aubrac) et les structures de quartier (**centres sociaux 3 Quartiers / Espace 216, Belencontre**).

Cette année ce sont 219 jeunes qui ont participé ou ont été associés à des actions collectives mise en œuvre par l'AAPI. Elles favorisent la rencontre, l'engagement, la réflexion et la mise en mouvement individuelle et collective.

De l'organisation d'un tournoi de futsal action d'autofinancement au profit d'un projet de solidarité internationale, En passant par une journée d'intégration au lycée Colbert, à la tenue de séances collective d'espace de parole (Relax Max au collège Lucie Aubrac), au partage d'un goûter avec les partenaires de l'espace 216 et de Belencontre sur la place des Phalempin.

A l'organisation avec un collectif de jeunes du Pont Rompu de la projection de la finale de football de la ligue des champions 2024 au cœur de l'îlot du Pont Rompu (city stade).

Autant de temps qui sont venus ponctués une année encore riche en actions collectives de toutes sortes avec comme principaux objectifs : le développement de l'engagement des jeunes et leur pouvoir d'agir, l'inclusion dans la société, la mobilité, le travail en équipe, la prise de recul, le répit, la valorisation des potentialités et des compétences.



L'accompagnement individuel en chiffre

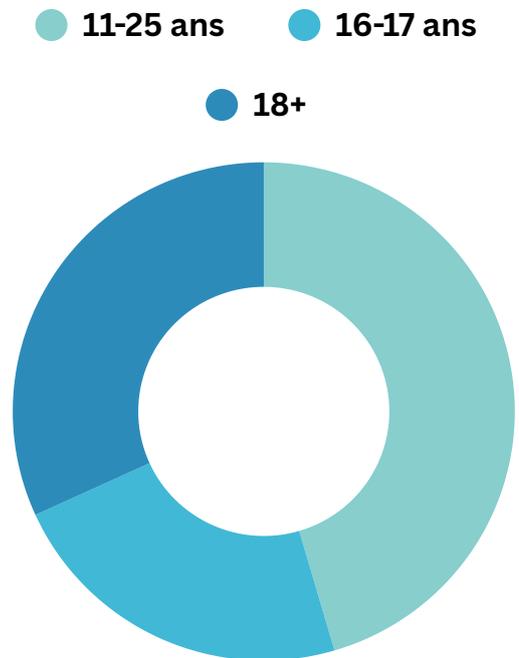
En 2024, ce sont **215 jeunes** âgés entre 11 et 25 ans qui ont été accompagnés par l'équipe éducative Nord-Ouest. Ils sont ainsi **120 jeunes hommes** à être accompagnés et **95 jeunes femmes**. On observe cette année encore que les jeunes hommes sont majoritaires dans les accompagnements, la part **des jeunes femmes** tend cependant à être relativement importante, puisqu'elles représentent **44.2% des jeunes accompagnés**.

Au niveau de la répartition des accompagnements individuels par tranches d'âges, on observe que la part des collégiens est importante puisqu'ils représentent 45.6% des accompagnements avec 98 jeunes accompagnés. Le rôle ici de l'ALSES est prépondérant puisqu'il est en « première ligne » au collège, il peut ainsi entrer facilement en lien avec les collégiens et proposer un accompagnement si nécessaire. L'antériorité dans le poste de Mme BRIOT a également contribué à rendre le repérage des jeunes plus aisé, ce qui tend à expliquer la part importante des collégiens dans le public accompagné.

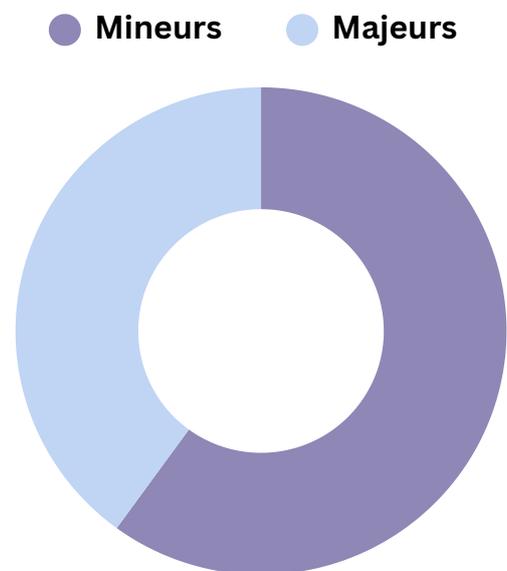
Conformément aux orientations du département du Nord, la part des mineurs accompagnés par l'AAPI est importante. On observe ainsi que les mineurs représentent 66.1 % des accompagnements de l'équipe Nord-Ouest.

Objectifs des accompagnements éducatifs

Les objectifs poursuivis dans le cadre des accompagnements proposés s'inscrivent dans une logique de réponse adaptée aux besoins spécifiques des jeunes, identifiés à partir de leur parcours, de leur âge et de leur environnement social. Ils sont construits en cohérence avec les principes fondamentaux de l'AAPI, en s'appuyant notamment sur une présence éducative renforcée dans les espaces de vie des jeunes (rue, établissements scolaires, centres sociaux, mission locale).



Répartition par tranches d'âges



Répartition Majeurs/Mineurs

2

L'expression et l'écoute : répondre à un besoin majeur

- Besoin d'être écoutés
- se confier à un adulte référent
- Espaces d'échange sécurisés

1

La scolarité : un axe structurant de l'intervention

- La remobilisation des jeunes autour du projet scolaire,
- L'accompagnement à l'orientation, y compris vers des dispositifs d'apprentissage adaptés,
- La mise en place d'ateliers de prévention dans et hors des établissements scolaires (thématiques abordées : harcèlement, vie affective et sexuelle, citoyenneté, etc.).

37.7%

52.5%

32.3%

3

La formation, l'insertion et l'accès à l'emploi : préparer l'autonomie et lever les freins

- L'aide à l'élaboration d'un projet professionnel,
- L'accompagnement vers les dispositifs de formation,
- Le développement de partenariats avec les structures d'insertion, mission locale, Objectif emploi, D2R locales.
- L'organisation d'ateliers collectifs autour de la construction de projets d'insertion, de la découverte des métiers ou de l'acquisition de compétences transversales.

Paroles de jeune: Katya 19 ans

Je me présente Katya, j'ai 19 ans. Je travaille à temps plein en tant que serveuse à Tourcoing, et je suis aussi en train de passer une formation pour obtenir mon diplôme d'accès aux études universitaires car je n'ai pas le bac ou un diplôme. Plus clairement, je passe le DAEU A en littérature, Pour parvenir à cela, j'ai eu de nombreuses aventures, qu'elles soient bonnes ou mauvaises.

Ma vie mon combat



Vous pouvez retrouver l'entièreté du témoignage de Katya via ce Qr code



Je reprends mon activité, avec Nataly on cherche comment trouve une école une formation pour obtenir un diplôme, car pour être dans ce milieu il faut avoir le bac ou équivalent, Nataly a prit rendez-vous avec le CIO de Tourcoing, je lui ai expliqué mon projet et la personne m'a propose le DEAU, je dépose l'inscription en avril 2024 pendant ma période de mon premier emploi en temps qu'agent d'entretien.

Les 18-25 ans un public en demande au Nord Ouest

73 Majeurs sont accompagnés par l'équipe. Le dispositif CEJJR co-porté par la MELT et l'AAPI favorise l'accompagnement des jeunes majeurs, qui sont rencontrés dans le travail de rue et sollicitent l'expertise des professionnels de l'AAPI dans des accompagnements spécifiques et en lien avec leurs besoins ou problématiques (emploi, formation, insertion, hébergement, logement, santé).



L'ensemble de l'équipe a la particularité ici d'intervenir auprès des jeunes majeurs et bénéficie de la plus value de l'intervention d'une éducatrice dédiée à l'accompagnement des jeunes majeurs en capacité d'étayer le travail éducatif entrepris par les collègues de l'équipe (insertion, hébergement, santé).

CONCLUSION

L'année 2024 a été marquée par une forte dynamique d'intervention sur le secteur Nord-Ouest, avec une attention constante portée à la singularité des territoires, aux besoins spécifiques des jeunes, et à la complémentarité entre l'action individuelle et collective. Les éducateurs de l'AAPI ont poursuivi leur mission avec exigence, souplesse et engagement, consolidant leur présence au sein des quartiers et leur rôle de passerelle entre les jeunes et l'environnement institutionnel. L'ensemble des actions menées témoigne d'une volonté d'inscrire durablement les jeunes dans des parcours d'insertion, de citoyenneté et d'épanouissement personnel.

PERSPECTIVES 2025

- Reconfiguration des équipes et nouvelle appréhension du territoire
- Rationnalisation des Moyens Humains et adaptation du fonctionnement des équipes aux réalités des territoires
- Renforcement de la collaboration partenariale avec les Centres sociaux du territoire sur l'ensemble des publics : Mise en place de permanence socio-éducative au sein des centres sociaux.
- Meilleure coordination avec les centres sociaux

La mission Locale un partenaire incontournable dans l'accompagnement des 16-25 ans et une synergie autour des CEJJR et de l'Hébergement



Association d'Animation de Prévention et d'Insertion
67 Avenue Gustave Dron - 59200 Tourcoing
03.20.01.63.91
contact@aapi-tourcoing.fr



*Retrouvez-nous sur notre
site internet et réseaux
sociaux*

**20
24**