

# RAPPORT D'ACTIVITÉ

2024  
aapi  
Association Animation  
Prévention Insertion

## Scolarité

20  
24

## Alsés

Chiffres clés .....	4
Collège Pierre Mendés France.....	7
Collège Marie Curie .....	9
Collège Albert Roussel .....	11
Collège Lucie Aubrac .....	13
Lycée CoLbert .....	15
Les instances territoriales de lutte contre le décrochage scolaire .....	18

## La Parenthèse

Chiffres clés .....	23
Typologie du public .....	28
Le lieu : un cadre éducatif alternatif .....	31
Partenariats et ressources mobilisées .....	38
Le lien avec les familles .....	39
Et maintenant ? .....	42



# Les ALSES

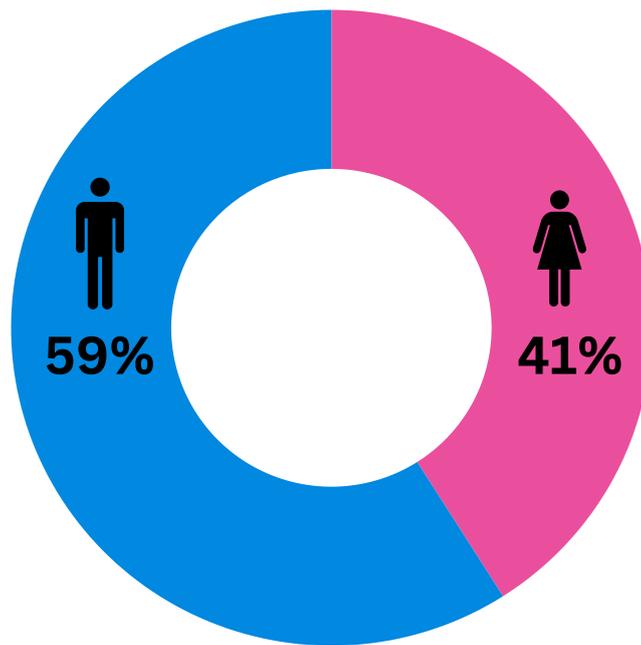
*Acteurs de Liaisons*

*Sociales en Environnement  
Scolaire*

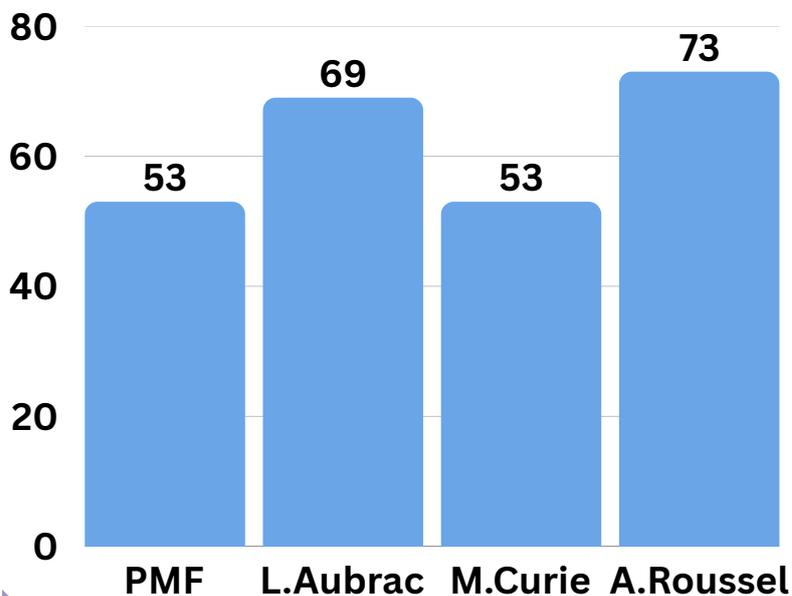


## Répartition par genre

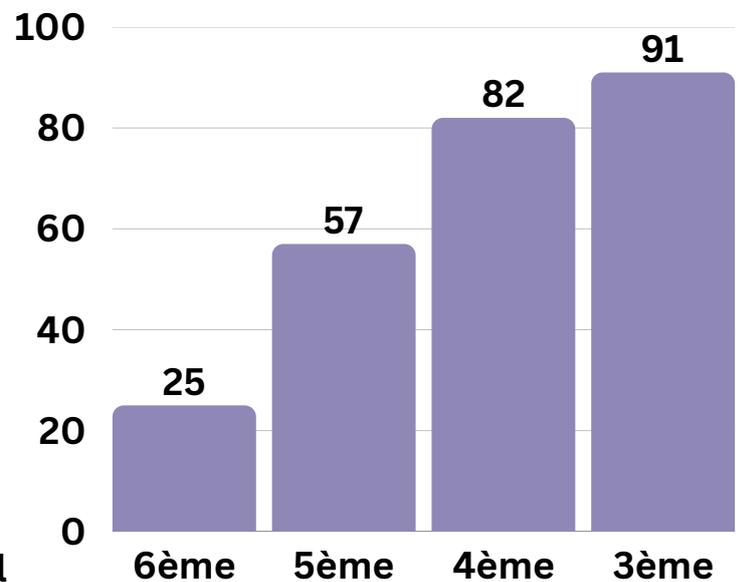
● Filles ● Garçons



## ● Répartition par collège



## ● Répartition par niveau



## Introduction

L'accompagnement des jeunes dans leur parcours scolaire représente un enjeu majeur pour l'AAPI, engagée depuis de nombreuses années aux côtés des établissements scolaires, des familles et des partenaires du territoire. L'axe scolarité, transversal à l'ensemble des équipes éducatives de l'association, témoigne de cette mobilisation collective en faveur de la réussite éducative des jeunes tourquennois, particulièrement ceux en situation de fragilité ou de rupture.

Durant l'année scolaire 2023-2024, ce travail s'est décliné à travers diverses actions :

- *La participation active aux **instances territoriales** de lutte contre le décrochage scolaire (PSAD, GPDS, EPS, GSE, FOQUALE...)*
- *Une présence éducative à mi-temps dans les collèges publics via les **Acteurs de Liaison Sociale en Environnement Scolaire (ALSES)** et le **médiateur au sein du lycée Colbert***
- *Une collaboration avec **le lycée Gambetta** à travers la présence d'un éducateur aux GPDS*
- *Un **lieu d'accueil spécifique** pour les élèves en décrochage (**La Parenthèse**)*
- *Une participation à des **projets partenariaux** d'accueil d'élèves en exclusion temporaire (Raccroche Ton Sac).*

## Les Acteurs de Liaisons Sociales en Environnement Scolaire (ALSES)

Les **ALSES** (acteurs de liaison scolaire et éducative spécialisée) sont des éducateurs de prévention spécialisée. Implantés à la fois dans un quartier et au sein d'une équipe éducative, ils accompagnent les jeunes dans leur quotidien, que ce soit dans leur environnement de vie ou au sein de leur collège.

Par leur présence régulière, ils participent activement à la **fonction de veille**, assurent une **écoute attentive** et apportent un **soutien aux élèves en situation de fragilité** ou en voie de décrochage.

Ils s'inscrivent dans une logique de co-accompagnement socio-éducatif, mobilisant à la fois les ressources internes de l'établissement et celles du territoire. Grâce à leur **ancrage local**, les ALSES et leurs équipes représentent pour les équipes pédagogiques un **relai précieux vers l'extérieur**, facilitant les liens entre l'École, les familles et les partenaires.



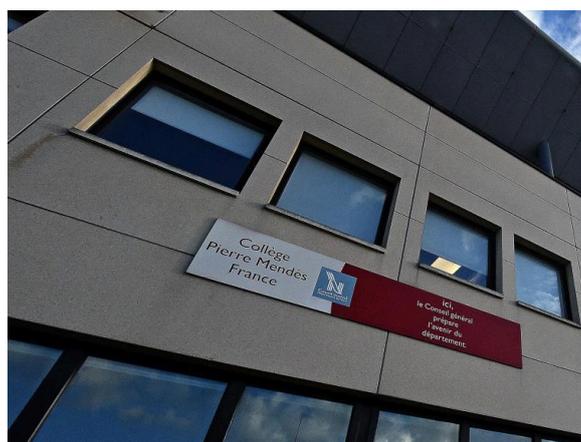
Au cours de l'année scolaire, **248 jeunes** ont été accompagnés par les ALSSES et leurs équipes. Cette période a été marquée par plusieurs dynamiques préoccupantes, observées à la fois dans les établissements scolaires et sur les territoires :

- Une **recrudescence des phénomènes de violences** entre jeunes, mais aussi à l'encontre des professionnels ;
- Des **fragilités scolaires et des signes de décrochage** apparaissant plus tôt dans l'année et chez des élèves de plus en plus jeunes ;
- Des **tensions** perceptibles dans les **collèges** comme dans les **quartiers** ;
- Une utilisation problématique des **réseaux sociaux**, souvent à l'origine ou à l'amplification de **conflits** ;
- Un **mal-être** croissant chez les jeunes, mais aussi au sein des familles, souvent démunies face à la perte de sens que peut représenter l'École.

Face à ces constats, les interventions des ALSSES et de leurs équipes s'articulent autour de plusieurs modalités communes :

- Une **présence sociale régulière** dans et aux abords des collèges : dans la cour, à la cantine, lors des sorties, mais aussi dans les centres sociaux et les lieux de vie du quartier ;
- **Des accompagnements individuels** : rendez-vous, démarches administratives, visites à domicile, orientations vers les services de droit commun ou les partenaires du territoire ;
- Un travail de **soutien auprès des familles** en difficulté, parfois démunies
- Une **collaboration renforcée avec les acteurs du territoire**, notamment les services du Département, pour répondre de manière concertée aux besoins identifiés.

Ce rapport d'activité a pour objectif de restituer l'ensemble du travail mené dans les établissements au cours de l'année écoulée. Il mettra en lumière les spécificités du rôle des ALSSES à travers quatre axes : **l'ancrage territorial, l'intégration dans une équipe de prévention spécialisée, le travail en partenariat, et l'accompagnement éducatif, à la fois individuel et collectif.**



**A A P I TOURCOING**



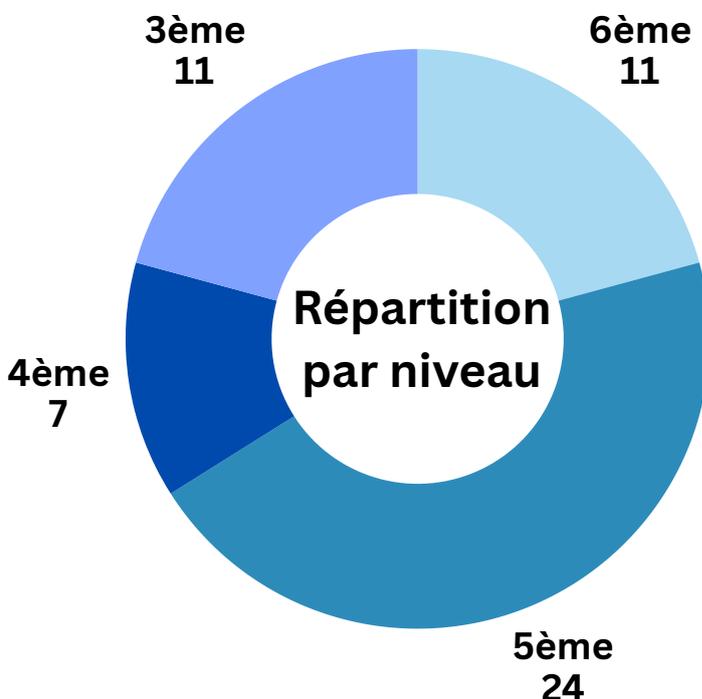
Nom: **COSTE**

Prénom: **Lucas**

Fonction: **Éducateur spécialisé/ALSES**



**53 élèves accompagnés**  
dont 8 jeunes ayant une  
mesure de protection  
de l'enfance



Au sein du collège Pierre Mendès France, l'année a été marquée par une attention particulière portée aux classes de **6<sup>e</sup>** et de **5<sup>e</sup>**. Ces niveaux ont concentré une grande partie des difficultés rencontrées, avec une cohorte d'élèves particulièrement fragile sur les plans scolaire, comportemental et relationnel.

Plusieurs actions ont été mises en place, à la fois dans l'établissements et hors temps scolaire :

Club jeux-vidéo  
(8 jeunes/séance)



Un séjour vélo  
(8 élève de 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>)



Séjour colo-apprenante  
(10 élèves 6<sup>e</sup>)



*“Dans le cadre de ma fonction d’ALSSES, je suis en lien avec les CPE, la direction, l’équipe médico-sociale, ainsi qu’avec l’équipe éducative du collège. Ce lien se traduit par des points réguliers au sujet des situations des jeunes, une présence au sein des instances décisionnelles et de réflexion de l’éducation nationale. (GPDS, commissions éducatives, conseils de discipline...). Cette présence permet d’accompagner, de rencontrer, de proposer...”*



*Il est intéressant de noter que l’équipe de la Bourgogne dispose d’une place à part entière au sein du collège Pierre Mendès France. En effet, la présence d’éducateurs ayant fonction d’ALSSES depuis déjà plusieurs années, ainsi que la mise à disposition d’une salle pour la Parenthèse, ont permis de renforcer les liens.*

*L’équipe est présente quotidiennement aux abords et à l’intérieur de l’établissement : présence sociale à la sortie du collège, à la cantine, dans la cour de récréation, durant les temps forts du collège.*

*L’équipe est alors ressource dans mon travail d’ALSSES, permettant le lien entre le quartier et l’environnement scolaire. Les présences que j’effectue au sein du collège me permettent de créer du lien, de récupérer l’information et de la transmettre à mon équipe.*

*Par exemple, lorsque je suis alerté sur les situations de certains jeunes par les professionnels du collège, c’est l’occasion pour moi d’aller vers l’équipe, leur expliquer la situation et réfléchir ensemble aux différentes actions qu’il serait possible de mettre en place avec eux.*

*C’est dans cette logique que l’équipe a pu partir en séjour à vélo avec un groupe de 5e du collège Pierre Mendès France tandis que j’étais présent au collège durant les épreuves du diplôme national du brevet.”*



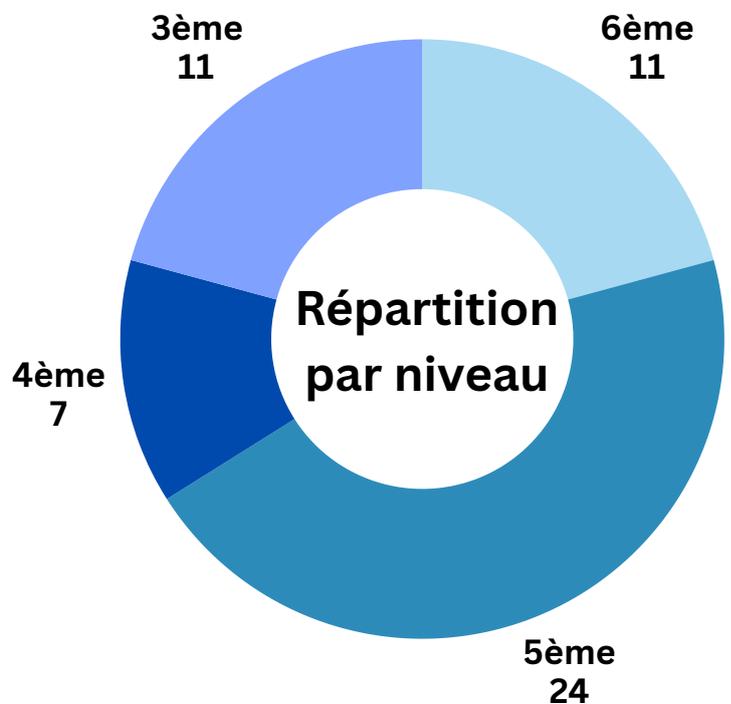
Nom: **CANON**

Prénom: **Véronique**

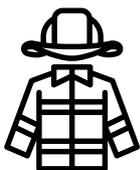
Fonction: **Éducatrice spécialisée/ALSES**



**60 élèves accompagnés**  
dont 6 jeunes ayant une  
mesure de protection  
de l'enfance



**Le Théâtre de l'opprimé**  
(6 collégiens)



**Projet Uniforme**  
(7 élèves)



**4 Séjours éducatifs**  
(20 jeunes)

« Juliette, élève en 3<sup>e</sup> au collège Marie Curie, a été accompagnée grâce à une étroite collaboration entre plusieurs professionnels du collège (assistante sociale, psychologue), des éducateurs du club de prévention AAPI, et les services de protection de l'enfance. Mon rôle d'éducatrice spécialisée ayant fonction d'ALSES, implantée à la fois au collège et sur le territoire de Tourcoing via le travail de rue, a été central pour créer un lien de

confiance avec Juliette, faciliter la communication entre les différents acteurs et accompagner la jeune tout au long de son parcours.

Face à la gravité de la situation révélée par Juliette, les professionnelles ont organisé des rencontres régulières, partagé les informations essentielles, et déclenché une prise en charge avec les services de l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE). Le poste ALSES a permis d'assurer la continuité du lien, notamment lors d'un placement d'urgence de 72 heures, grâce à une communication adaptée avec Juliette via divers outils.

Tout au long du processus, des échanges coordonnés ont eu lieu entre le collège, le service ASE, l'AEMOR, la famille d'accueil et la MNS, avec la mise en place d'instances de concertation régulières dans différents lieux. Par ailleurs, j'ai veillé à proposer à Juliette des activités favorisant son bien-être et son intégration, renforçant ainsi la relation de confiance.

Aujourd'hui, Juliette poursuit sa scolarité au collège tout en étant hébergée dans un foyer, un parcours rendu possible par ce travail partenarial structuré, dans lequel l'ALSES joue un rôle de pivot essentiel entre les jeunes, l'établissement scolaire et les partenaires institutionnels. »





**A A P I** TOURCOING



Nom: **FOURNIER**

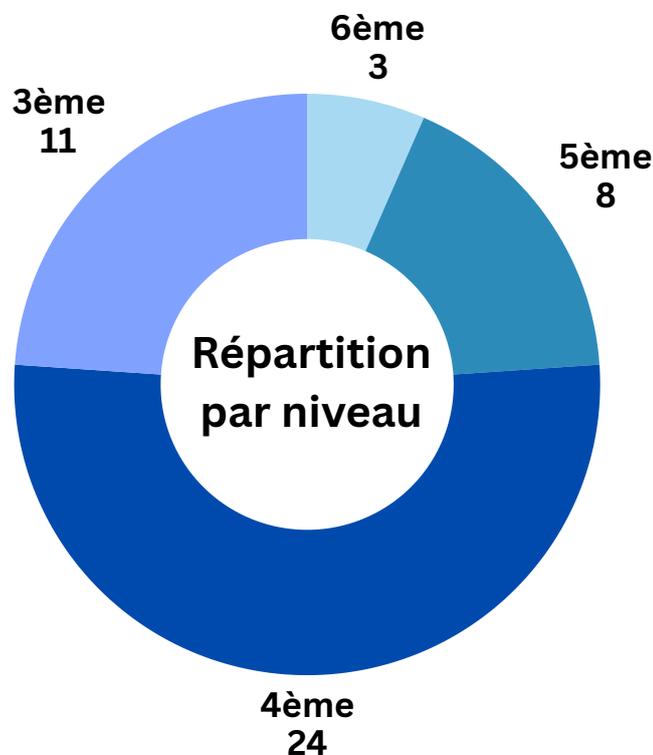
Prénom: **Alexis**

Fonction: **Éducateur spécialisé/ALSES**



**69 élèves accompagnés**  
dont 9 jeunes ayant une  
mesure de protection  
de l'enfance

Au collège Roussel, l'année a été marquée par une **forte demande de la part des jeunes en matière d'activités et d'ouverture vers l'extérieur**. Cette dynamique s'inscrit dans un contexte particulier : depuis 2023, il n'existe plus de structure jeunesse sur le territoire, ce qui laisse un vide important en matière d'offre éducative et de loisirs en dehors du cadre scolaire.



**Séjour ski avec l'UCPA**  
(10 élève de 4e et 3e)



**Tournoi inter-collège**



**Projet Orientation**  
(6 élèves de 3e)



**L'accueil en inclusion**



**Séjours**  
(20 élèves)



## Témoignage d'Alexis FOURNIER : ALSES sur l'accompagnement collectif



« L'ALSES joue un rôle essentiel au sein de l'équipe du club de prévention. L'absence de centre social sur notre territoire rend cette mission d'autant plus cruciale, face à une demande grandissante d'activités de sociabilisation.

L'intervention de l'ALSES au sein du collège permet de renforcer la présence de l'équipe au plus près des jeunes et favorise la mise en place d'accompagnements individualisés et collectifs. Il permet aussi d'identifier plus rapidement les besoins des collégiens et d'y répondre par des actions adaptées.

Le poste d'ALSES a joué un rôle clé dans l'organisation et l'accompagnement du séjour ski mis en place par le collège, en lien avec l'UCPA.

Ce projet a constitué une expérience enrichissante pour les jeunes, leur permettant de découvrir un nouvel environnement, de renforcer la cohésion de groupe et d'acquérir de nouvelles compétences.

Grâce au lien établi par le poste d'ALSES avec l'équipe, plusieurs activités ont été proposées aux jeunes : des moments conviviaux au sein du local, favorisant l'échange et la cohésion sociale, des sorties culturelles permettant aux jeunes de découvrir de nouveaux horizons et de s'ouvrir à des perspectives différentes, des séjours éducatifs.

Le poste d'ALSES s'est révélé indispensable pour renforcer la présence de l'AAPI au sein du collège et faciliter l'accompagnement des jeunes. Dans un contexte où les centres sociaux ne sont plus présents sur notre territoire, cette mission est d'autant plus essentielle pour répondre aux besoins des collégiens en matière de sociabilisation, d'orientation et d'insertion. »





**A A P I** TOURCOING

Nom: **WAQUIER**

Prénom: **Arthur**

Fonction: **Éducateur spécialisé/ALSES**



Nom: **BRIOT**

Prénom: **Carole**

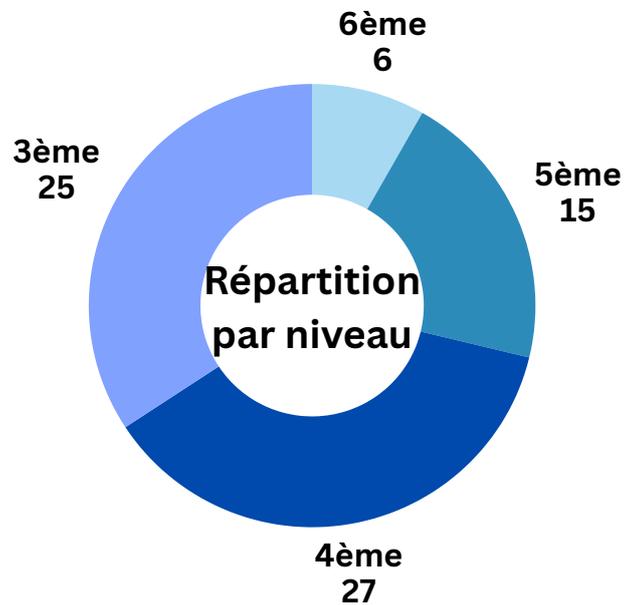
Fonction: **Éducatrice spécialisée/ALSES**



**73 élèves accompagnés**  
dont 9 jeunes ayant une  
mesure de protection  
de l'enfance



L'année 2024 a été marquée par un changement important, avec **le départ à la retraite de Carole Briot**, ALSES en poste depuis sept ans. Son engagement et sa connaissance fine des élèves, des familles et de l'environnement scolaire ont largement contribué à renforcer la présence éducative au sein de l'établissement.



**Atelier "Relax-Max"**  
(co-animé avec le CPE)



**Association PRISME**  
(2 élèves)



**Sorties et séjour**  
(4e et 3e)



**Formation Ambassadeur**  
(12 élèves)



« Lors de l'année 2024, afin d'assurer une transition en douceur avec ma collègue ALSES, dans l'intérêt des jeunes, nous avons quotidiennement collaboré (relais, co-accompagnements, sorties). Pour ce faire, je me suis impliqué sur le terrain en réalisant de nombreuses sorties du collège, je l'ai sollicité pour échanger à propos des situations et je me suis montré disponible.

Cette collaboration a permis aux collégiens et à l'équipe pédagogique du collège de me repérer en tant que personne ressource. Afin de proposer un accompagnement adapté, nous échangeons lors des réunions d'équipe et de manière informelle.

Educateur de rue sur le secteur durant cinq années avant d'occuper la fonction d'ALSES, mon intégration dans cette prise de fonction a été facilitée par ma connaissance du territoire et des jeunes.

Ma connaissance de l'environnement avoisinant le collège, de part le travail de rue, est une richesse pour mon intervention. La connaissance des lieux que fréquentent les collégiens ainsi que leurs occupations en dehors du collège apporte une vision plus élargie des situations. De plus, les enjeux du territoire, en perpétuel évolution contribuent aussi à cela. L'ambiance du quartier est régulièrement abordé au collège.

Les relations professionnelles existantes auprès des partenaires (centres sociaux, associations de proximité, le programme de réussite éducative) ont aussi contribué au bon déroulement de mes missions.



Pour finir, avec ma collègue, depuis le début de cette année scolaire, nous avons réalisé un tuilage au sein du collège. Cela s'est traduit par ma présence quotidienne au collège. Lors de ces temps, je me suis appuyé sur la présence et l'expertise de celle-ci.

Les conseils et les informations qu'elle a partagées avec moi m'ont été très utiles. Ce tuilage m'a aussi permis de rapidement cerner les lieux et moments stratégiques où ma présence est importante (temps informels, couloirs, récréation, cantine, instances décisionnelles ...). Une de mes principales préoccupations reste le repérage des élèves en situation de décrochage scolaire afin de les rencontrer et de les accueillir pour les accompagner vers une situation plus favorable à leur épanouissement notamment en travaillant avec eux les freins à leur scolarité. »

# Médiateur Lycée Colbert

COLBERT

Lycée Numérique





Nom: **WEMO-KANYAMA**

Prénom: **Jean-Paul**

Fonction: **Médiateur Lycée**



## I. Le rôle du médiateur scolaire : créer du lien et prévenir le décrochage

La mission du médiateur au sein d'un établissement scolaire repose sur l'observation, l'écoute active, le repérage des fragilités, et l'accompagnement des élèves en difficulté.

Son objectif principal est de prévenir le décrochage scolaire en identifiant les signes avant-coureurs (notamment l'absentéisme) et en proposant des réponses adaptées, en lien étroit avec les différents professionnels de l'Éducation nationale : CPE, enseignants, infirmière scolaire, assistante sociale et psychologue.

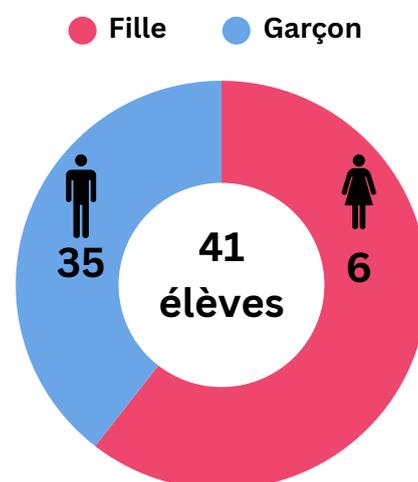
Les causes du décrochage scolaire sont multifactorielles : difficultés familiales, orientation subie, mal-être psychologique, sentiment d'exclusion, manque de sens dans les apprentissages... Autant de facteurs que le médiateur s'efforce de repérer pour mieux accompagner.



## II. Pratique et missions du médiateur au lycée Colbert

Cette augmentation traduit une meilleure identification de son rôle, mais aussi l'amplification des situations de fragilité.

- Présence au sein de l'établissement
- Présence sociale quotidienne dans les espaces communs : couloirs, cantine, cour, foyer, permanences, entrées/sorties de cours. Cette visibilité favorise le repérage informel et l'instauration de liens de confiance.
- Entretiens individuels dans un bureau dédié, espace confidentiel où les élèves peuvent venir de manière spontanée ou sur rendez-vous.
- Participation aux cellules de veille et commissions éducatives, permettant l'analyse pluridisciplinaire des situations complexes.
- Implication dans le programme PHARE, qui vise à prévenir et traiter les situations de harcèlement scolaire.



- Actions collectives et projets éducatifs
- Ateliers bien-être coanimés avec les éducateurs et la psychologue de rue durant la semaine d'intégration des élèves de seconde (4 classes, environ 80 élèves).
- Sorties culturelles avec les classes de seconde à Tourcoing (Institut du monde arabe, Maison Folie Hospice, MUBA).

Ces actions renforcent la visibilité du poste de médiateur et favorisent la création de liens dès le début de la scolarité au lycée.

### **III. Une présence au-delà du lycée : travail de terrain et réseau partenarial**

Le rôle du médiateur ne se limite pas à l'enceinte scolaire. En effet, 50 % du temps est consacré à des missions extérieures, principalement via l'AAPI (Association d'Action de Prévention et d'Insertion) et dans les quartiers :

Travail de rue en binôme avec les éducateurs spécialisés ou la psychologue de rue, pour rencontrer les jeunes en rupture ou à risque.

Participation à des actions collectives (sorties à la mer, à Nausicaa, au marché de Noël, bowling...), essentielles pour consolider les liens avec les jeunes et maintenir un accompagnement dans la durée.

### **IV. Un travail patient, ancré dans la confiance**

Être Médiateur, c'est avant tout incarner une présence bienveillante, patiente et attentive.

L'établissement du lien de confiance est essentiel : il permet d'accompagner le jeune dans un parcours personnalisé, sans rupture brutale, et parfois de le réorienter vers d'autres dispositifs (ALSES, psychologues, structures d'aide...).

## **Conclusion**

La lutte contre le décrochage scolaire ne peut reposer sur un seul acteur. Elle nécessite une collaboration forte entre l'Éducation nationale, les familles, et les associations de prévention spécialisée. Le médiateur joue un rôle pivot, en assurant la coordination entre les différents partenaires tout en gardant la confiance du jeune. Il s'agit d'un travail de terrain, de proximité et d'engagement, indispensable pour restaurer le lien entre les jeunes et l'école, et leur offrir les conditions d'une réinsertion réussie.

## Les instances territoriales de lutte contre le décrochage scolaire

L'AAPI participe depuis de nombreuses années aux différentes instances territoriales de lutte contre le décrochage scolaire. Ces instances témoignent d'une volonté collective de trouver des solutions de raccrochage face à des situations de jeunes de plus en plus complexes et souligne l'importance d'un travail partenarial concerté et régulier.

### Les comités techniques de la PSAD (Plateforme de Soutien et d'Appui au Décrocheurs) :

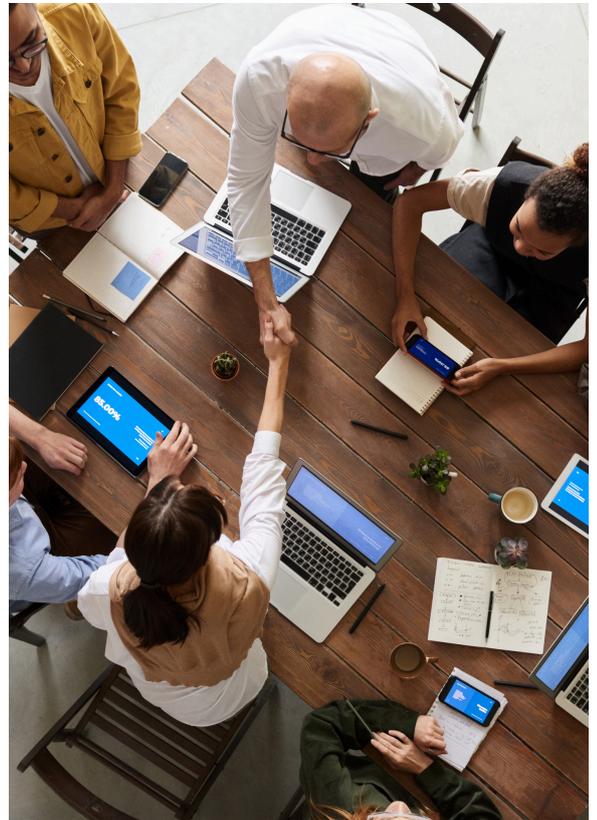
La PSAD est un outil de coordination des acteurs locaux de la formation, de l'orientation et de l'insertion des jeunes. Elle vise à repérer, accompagner et rescolariser les jeunes décrocheurs, en leur proposant des solutions adaptées de formation ou d'insertion. Elle s'appuie sur un réseau partenarial local pour assurer un suivi régulier et un bilan des actions menées.

À Tourcoing, la PSAD est co-pilotée par la Mission Emploi Lys Tourcoing et le CIO. Trois rencontres ont eu lieu au cours de l'année scolaire écoulée. La coordinatrice scolarité, représentant l'AAPI, y participe afin de centraliser les demandes et de répartir les situations en fonction du quartier d'habitation des jeunes. Par la suite, les éducateurs vont à la rencontre des jeunes et de leur famille afin de créer du lien et de proposer un accompagnement éducatif.

### Les commissions du réseau FOQUALE (Formation Qualification Emploi) :

Le réseau Foquale, piloté par l'Education Nationale, a pour mission d'assurer le suivi des jeunes en risque de décrochage scolaire ou ayant déjà quitté le système éducatif sans qualification. Dans ce cadre, les commissions FOQUALE visent à optimiser le partage des informations pour un accompagnement efficace et coordonné des jeunes, entre les établissements scolaires, le CIO et les partenaires. Le réseaux FOQUALE contribuent à la palette de solutions proposées aux jeunes décrocheurs et/ou relevant de l'obligation de formation.

Le réseau Foquale du bassin est piloté depuis septembre 2024 par Mme Jamet, proviseure adjointe du lycée Colbert. Comme pour la PSAD, la coordinatrice scolarité représente l'AAPI afin de centraliser les orientations et de répartir les situations selon le secteur d'habitation du jeune.



## **Les GPDS (Les Groupements de Prévention du Décrochage Scolaire)**

Les GPDS sont des équipes pluriprofessionnelles qui identifient et accompagnent les élèves en risque de décrochage scolaire dans les classes. Il s'agit d'une instance obligatoire dans l'ensemble des établissements du second degré. Les ALSES ainsi que les professionnels intervenant dans les lycées participent à cette instance mensuelle ou bimensuelle (Pierre Mendès France, Albert Roussel, Lucie Aubrac, Colbert, Gambetta). La coordinatrice scolarité participe quant à elle au GPDS du lycée Sévigné.

## **Les EPS (Equipes Pluridisciplinaires)**

Le Programme de Réussite Educative de la ville de Tourcoing propose un accompagnement individualisé sous forme de parcours (accompagnement individuel et/ou financement d'actions portées par les partenaires du territoire) afin de contribuer à la réussite scolaire et éducative des enfants les plus fragiles, âgés entre 2 et 16 ans. Dans ce cadre, deux EPS territorialisées se réunissent une fois par mois dans le but de valider l'entrée dans un parcours d'un jeune, ou de faire un point d'étape sur celui-ci. Cette instance permet une intervention coordonnée de l'ensemble des acteurs gravitant autour d'un jeune et de sa famille.

Se réunissent alors l'équipe éducative du PRE, les services du Département, l'Education Nationale, les centres sociaux et les éducateurs du club de prévention.

## **Les GSE (Groupements socio-éducatifs)**

Les GSE ont pour objectif d'aborder des situations complexes nécessitant une coordination des intervenants sociaux, médico-sociaux, éducatifs et sanitaires. Les GSE portent sur deux axes: l'observation clinique des situations mais également l'observation sociale du territoire.

- Le travail mené avec la MELT dans le cadre de l'obligation de formation des 16-17

Depuis 2023, l'AAPI a engagé un partenariat renforcé avec l'équipe « accompagnement spécifique » de la MELT, autour notamment de l'action conjointe « Ouvrir le champ des possibles » à destination des jeunes âgés entre 16-17 ans, déscolarisés et inscrit en Mission Locale. De cette expérience complémentaire et enrichissante est née l'idée de formaliser une collaboration plus étroite via la mise en place de comités de suivi réguliers (tous les mois et demi), réunissant les conseillers de l'équipe Obligation de Formation de la MELT et un éducateur AAPI par territoire.

**Lieu d'accueil**

# **La Parenthèse**

**Retour sur les 3 premières années**



*La Parenthèse est un lieu d'accueil et d'accompagnement à destination de jeunes en situation de décrochage scolaire ou en voie de l'être.*

*Inauguré il y a trois ans dans une logique expérimentale, ce projet arrive aujourd'hui au terme de son expérimentation. Cette troisième année marque donc une étape importante : **celle du bilan.***

*Ce rapport d'activité a pour objectif de rendre compte du chemin parcouru, des évolutions observées et des constats établis tout au long de ces trois années dans la perspective de mieux répondre, à l'avenir, aux besoins spécifiques du territoire Tourquennois.*

**Marine PETRONIO**

**Coordinatrice Scolarité**

## Genèse du projet

A l'origine, La Parenthèse a été construite en collaboration avec les établissements scolaires de la Cité Educative Nord de Tourcoing, à savoir les collèges **Pierre Mendès France, Albert Roussel** ainsi que les lycées **Sévigné, Colbert et Le Corbusier**. Fruit d'un travail partenarial de plusieurs années entre l'AAPI et les collèges publics de Tourcoing (notamment à travers les postes (ALSES), La Parenthèse a été pensée pour cibler **un public spécifique, en fragilité scolaire, pour lequel un accompagnement classique ne suffisait plus**. Au fil des années, il est apparu que le besoin d'accompagnement pour ces jeunes en grandes difficultés dépassait le périmètre initial de notre action. En effet, après une année d'existence, d'autres établissements scolaires mais également des partenaires du territoire ont commencé à nous solliciter pour accompagner des jeunes en rupture avec l'institution scolaire. Cela met donc en lumière à quel point la question de l'accompagnement au « raccrochage scolaire » est partagée, et combien **un lieu alternatif et intermédiaire comme La Parenthèse peut répondre à ce besoin du territoire**.



*Annexe du Collège Pierre Mendès France*



*Salle mise à disposition par le collège PM France pour accueillir La Parenthèse*

# Chiffres clés (2022 - 2024)

**1 800**



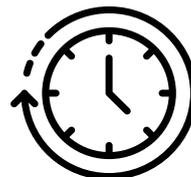
**heures  
d'accueil**

**145**



**Jeunes  
accueillis**

**3,3**



**Mois de durée  
d'accueil en moyenne**

**40%**



**Poursuite  
d'accompagnement**

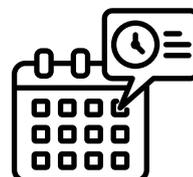


**30<sup>+</sup>**

**Partenaires et  
intervenants mobilisés**

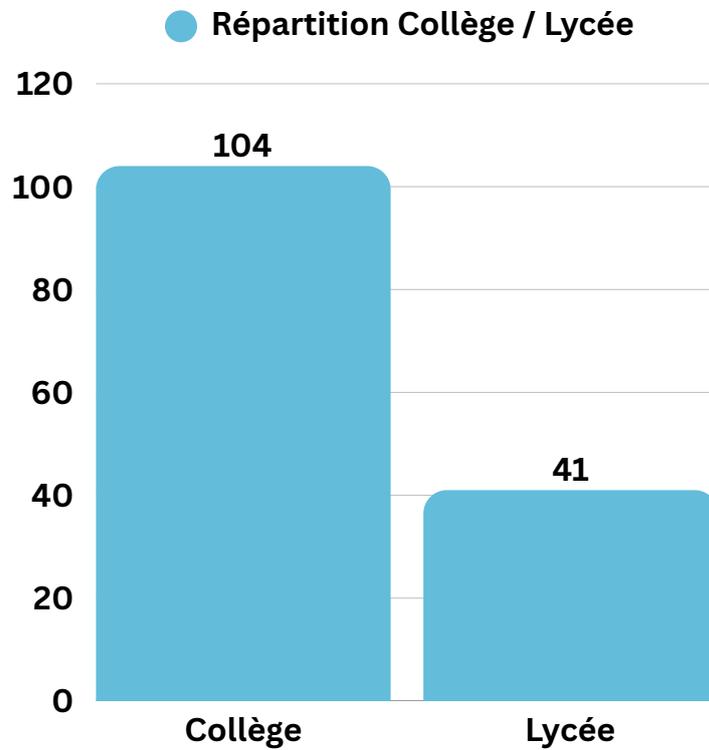


**45%**

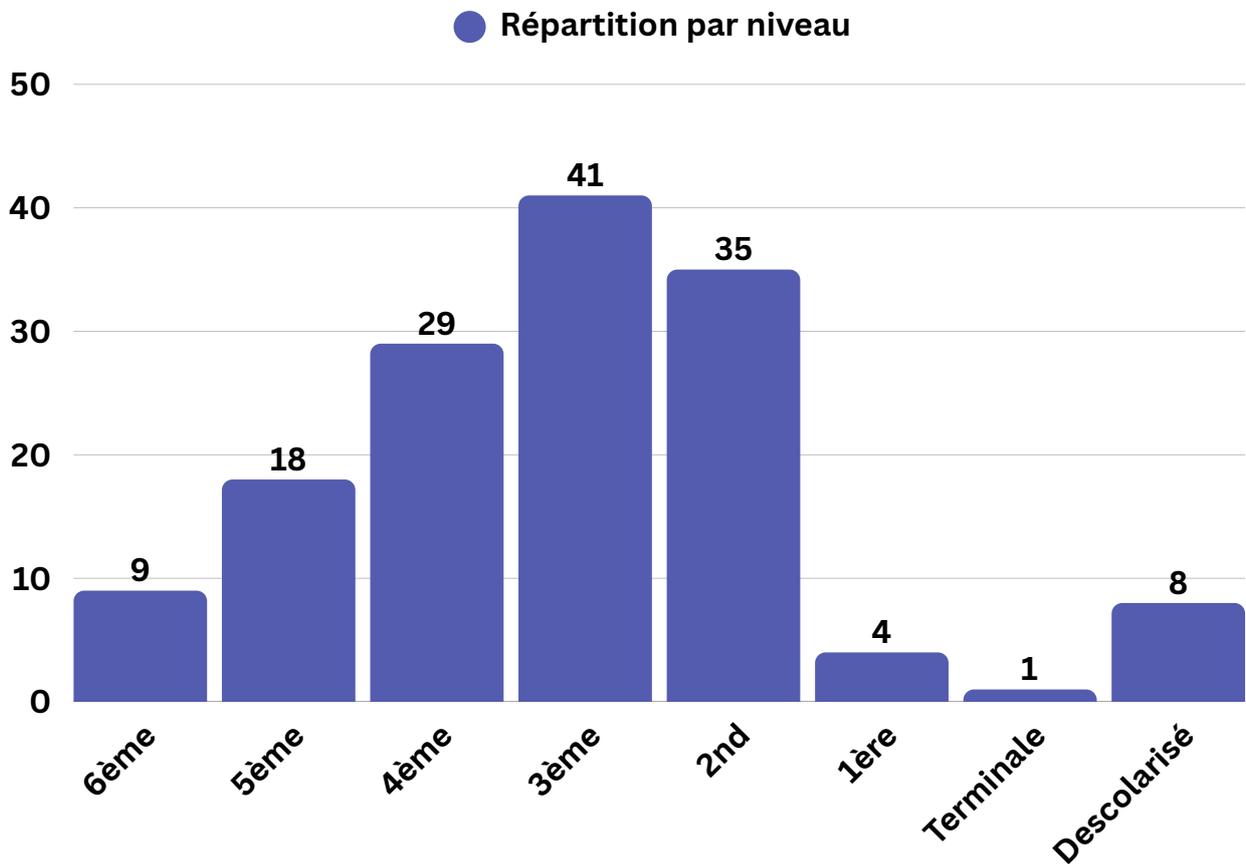


**Aménagement  
d'emploi du temps**

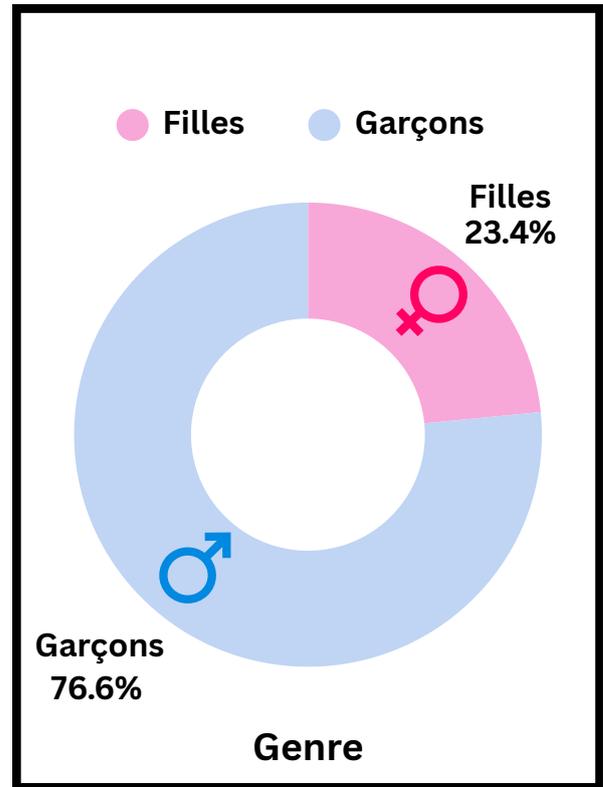
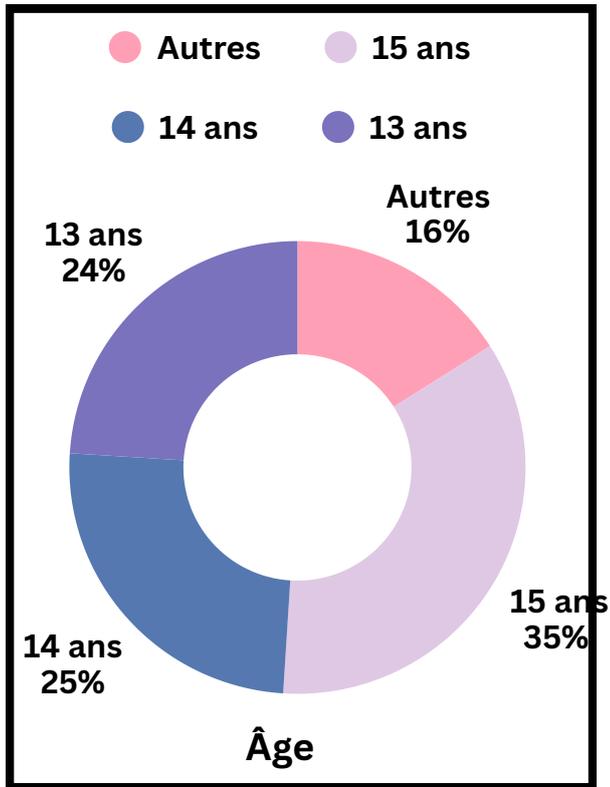
## 1 - Répartition collège / lycée



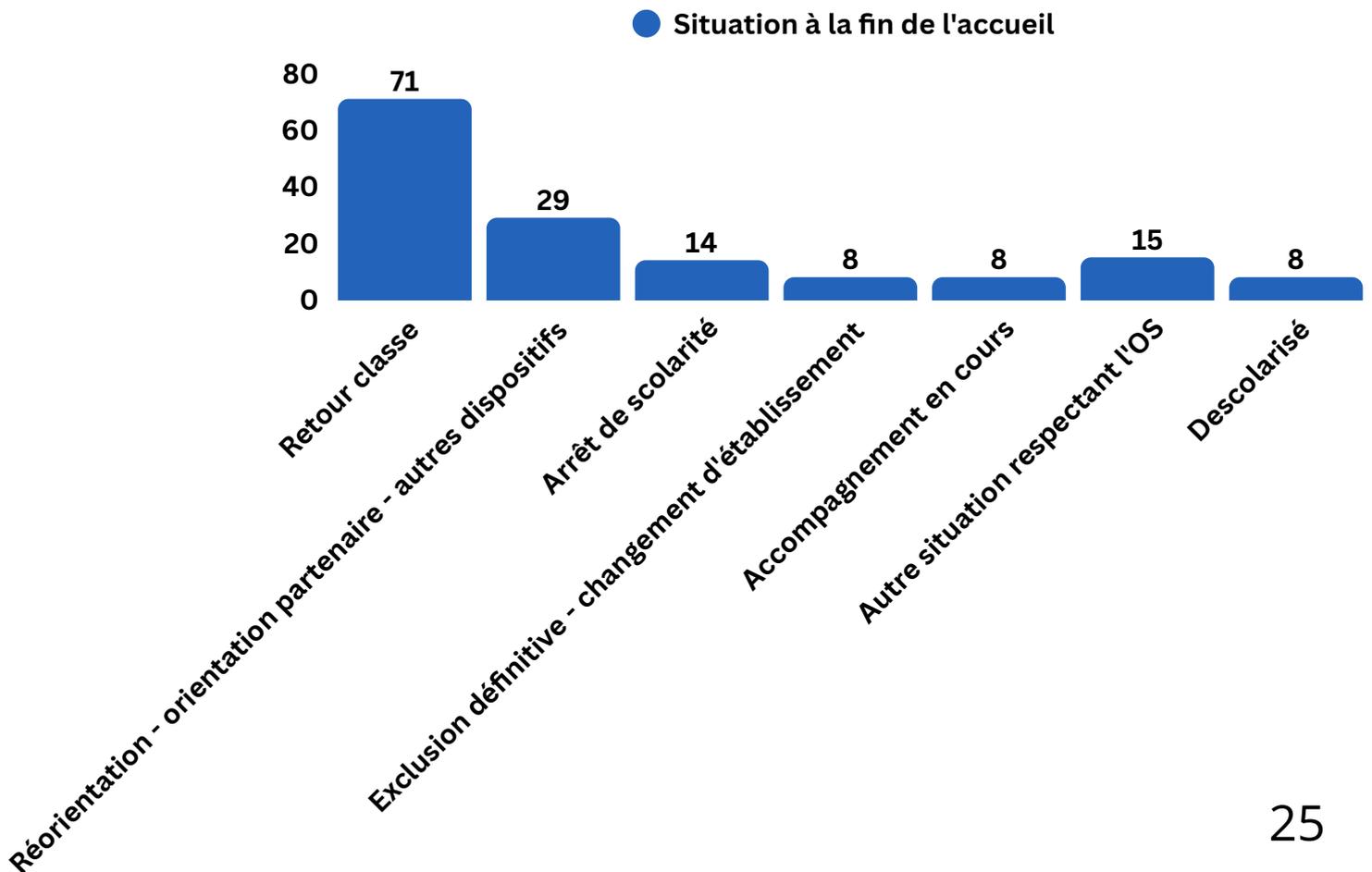
## 2 - Répartition par niveau



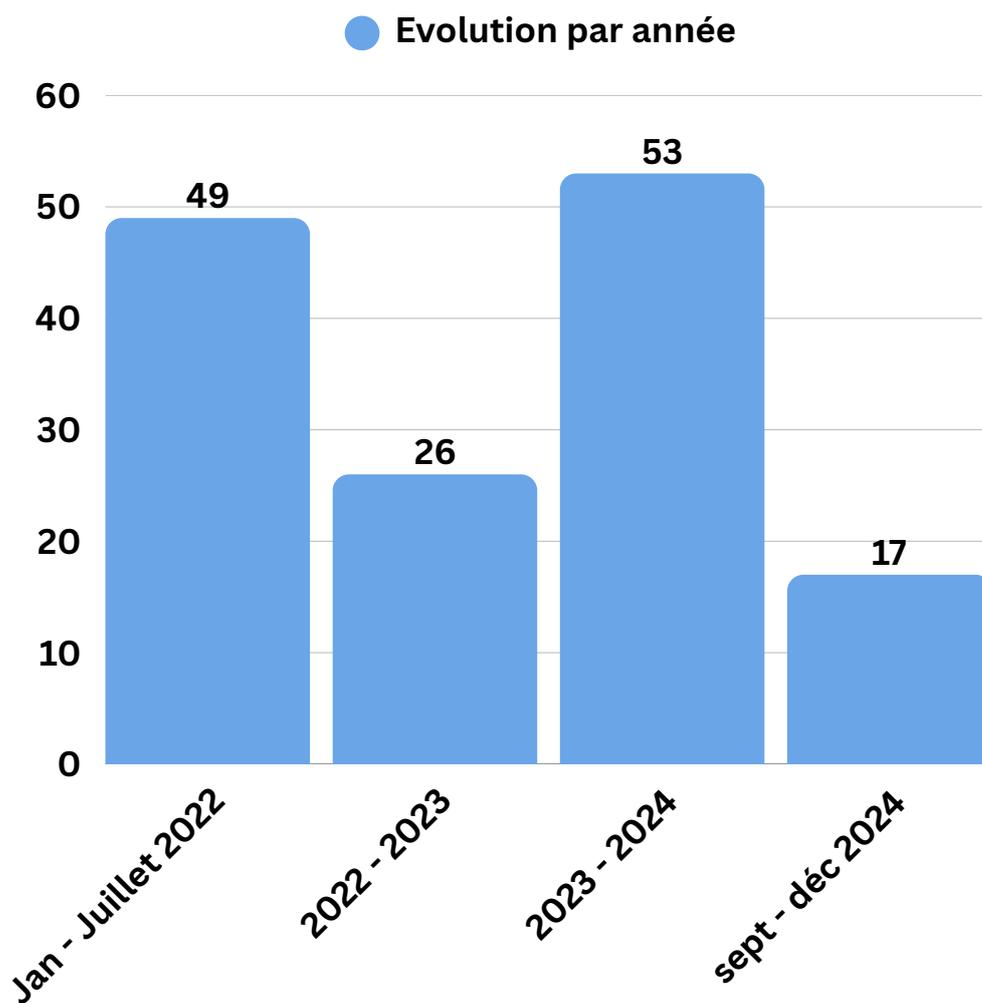
### 3 – Répartition par âge et genre



### 4 – Situation à la fin de l'accueil à la Parenthèse



## 5 – évolution du nombre de jeunes accueillis par année



## Témoignage de Rachel TITI, CPE au collège Pierre Mendès France Tourcoing



*“Dans le cadre des aménagements d’emploi du temps, La Parenthèse constitue une alternative précieuse pour les élèves ayant besoin d’un rythme adapté. En concertation avec l’équipe éducative, des temps d’accueil et d’accompagnement sont mis en place afin de préserver leur motivation et leur engagement scolaire. Le collège et La Parenthèse poursuivent un objectif commun : permettre à chaque élève de retrouver confiance en lui et de bénéficier des meilleures conditions pour son parcours scolaire et personnel”*

## Le public accueilli : typologie, besoin et parcours

Entre janvier 2022 et décembre 2024, **145 jeunes** ont été accompagnés par l'équipe de La Parenthèse, dont **104 collégiens et 41 lycéens** avec une **durée moyenne d'accueil de 3,3 mois**. Aujourd'hui, nous pouvons dégager trois grandes catégories de jeunes accueillis, chacune ayant ses propres modalités d'accompagnement, ses objectifs et donc ses réponses.

### “Des jeunes en voie de décrochage”

Ces jeunes sont principalement orientés par les établissements scolaires de la Cité Educative Nord de Tourcoing, mais aussi, à la marge, par d'autres établissements scolaires (Cité Educative Sud, établissements privés, établissements hors Tourcoing).

Ils sont **toujours scolarisés** mais manifestent **des signes précoces de décrochage**. En effet, le risque de décrochage se traduit ici par :

- Des absences perlées
- Des problèmes de comportement
- Une présence physique au sein de l'établissement scolaire sans engagement dans les apprentissages

Des difficultés d'accès à une scolarité adaptée aux besoins (ITEP, SEGPA, AESH)

L'accompagnement de la Parenthèse a alors pour **objectifs le maintien en scolarité et la prévention d'une rupture totale avec l'école**, mais également de travailler sur les difficultés périphériques à la scolarité afin que le jeune puisse, par la suite, réinvestir les apprentissages. Pour ce faire, un aménagement d'emploi du temps alternant scolarité et des temps à La Parenthèse est réfléchi avec l'établissement, la famille et le jeune afin de répondre précisément aux besoins repérés. Ce mode d'accompagnement permet en effet de maintenir le jeune dans sa scolarité tout en lui offrant la possibilité de faire « une pause » dans la semaine. Entre janvier 2022 et décembre 2024, 65 jeunes ont bénéficié d'un emploi du temps aménagé (soit 45 %), avec une présence à La Parenthèse d'en moyenne 2,5 jours par semaine.

- *L'orientation et la définition d'un projet professionnel : mise en stage, découverte métiers, portes ouvertes d'établissements et forums*
- *L'orientation vers le droit commun à travers différents ateliers de remobilisation, ainsi que des temps individuels, l'équipe pluridisciplinaire de La Parenthèse travaille :*
- *La gestion des émotions, la socialisation, le respect des règles, la confiance et estime de soi, les compétences psychosociales*
- *Le soutien à la parentalité, la revalorisation du rôle de la famille dans le parcours de l'enfant, l'accompagnement aux démarches inhérentes au projet scolaire.*

Dans certaines situations, La Parenthèse peut jouer un rôle de **médiation face aux temporalités du droit commun**. Il est fréquent que certains jeunes relèvent d'orientations spécifiques mais que les démarches administratives ou que l'adhésion et l'acceptation des familles et des jeunes constituent un frein. Ce constat souligne également un **manque de repérage précoce** ainsi que des **démarches complexes et chronophages** pour les familles. De plus, face aux besoins croissants sur le territoire, il n'est pas rare d'observer des délais d'attente de prise en charge allant de plusieurs années (ITEP par exemple) à plusieurs mois (CMPP). En lien avec les différents partenaires qui gravitent autour de la situation, La Parenthèse travaille donc l'**acceptation des difficultés, la mise en place des démarches et l'attente d'une orientation**. Le lieu devient alors un espace de transition dans l'attente d'une scolarité ou d'une prise en charge plus adaptée.

### **Des jeunes en rupture totale avec leur scolarité**

Contrairement aux jeunes en voie de décrochage, ces adolescents sont bien souvent orientés par **les partenaires du territoire** autres que les établissements scolaires. On peut citer notamment : l'Espace Tom, l'ASE, les MNS, les services d'AEMO, les MECS, les services de la PJJ ou encore des familles elles-mêmes.

Ces jeunes, bien que relevant de l'obligation de scolarité ou de formation, sont souvent déscolarisés depuis plusieurs mois, parfois plusieurs années. Ici, la rupture dépasse le simple cadre scolaire : elle est aussi **sociale, relationnelle, voire institutionnelle**. Le décrochage scolaire apparaît alors comme un symptôme révélateur de **problématiques plus profondes** : mal-être, ruptures successives, problématiques familiales, parcours de vie complexes etc.

Avant même de travailler une reprise de scolarité ou d'un projet professionnel, l'accompagnement de La Parenthèse vise à :

- Remettre les jeunes en dynamique (se lever, venir à l'heure, participer)
- Etablir une relation de confiance avec des adultes (éducateurs, psychologue de rue)
- Apprendre à verbaliser ses besoins, formuler une demande
- Renouer avec le collectif en groupe restreint
- Réinvestir et se réappropriier des espaces et des lieux (établissement scolaire, structures du territoire)
- Se remobiliser autour d'actions valorisantes

Il est important de souligner que la **création d'une relation éducative** et d'un lien de confiance entre les professionnels et ces jeunes est un préalable indispensable à toutes autres démarches. Il faut parfois plusieurs semaines, voire mois, pour qu'une jeune puisse faire confiance, verbaliser une demande et/ou envisager un projet.

Une fois prêts, l'objectif d'accompagnement prend différentes formes en fonction de l'âge des jeunes.

## Témoigne Pauline DEFIVES, coordinatrice « accompagnements spécifiques » au sein de la MELT



**« La collaboration entre l'AAPI et la Mission Locale via La Parenthèse s'est révélée particulièrement efficace pour accompagner les jeunes. Grâce à ce partenariat, les parcours sont plus fluides, les liens se créent rapidement, et les ruptures sont mieux évitées.**

**Le travail de proximité mené à La Parenthèse permet d'identifier en amont les besoins des jeunes et de favoriser une orientation en douceur vers la Mission Locale en cas de déscolarisation avérée. Ce co-accompagnement renforce la continuité du suivi, facilite les démarches administratives et crée un cadre rassurant pour les jeunes.»**



**« Les orientations des jeunes suivis à la MELT vers un accompagnement éducatif de l'AAPI sont également facilités lorsque le jeune a fréquenté La Parenthèse au cours de sa scolarité. Le lien déjà établi avec les éducateurs, connus du jeune et de sa famille, permet d'instaurer plus rapidement une relation de confiance, essentielle à un accompagnement éducatif de qualité. »**

### **Pour les jeunes de moins de 16 ans, relevant de l'obligation de scolarité :**

L'objectif, en lien avec les partenaires, est d'accompagner le jeune à **un retour en classe progressif et adapté**. Cela peut se traduire par :

- Un retour dans son établissement scolaire par le biais d'un aménagement d'emploi du temps
- Des retours en classe accompagnés par un professionnels de La Parenthèse
- Une orientation vers une prise en charge spécifique : Espace Chassagny, SAG, Classe Relais

### **Pour les jeunes de plus de 16 ans, relevant de l'obligation de formation :**

Il est bien souvent complexe d'envisager la reprise d'une scolarité ordinaire lorsqu'un jeune se trouve à la marge du système scolaire et ne relève plus de l'obligation de scolarité. L'accompagnement est alors centré sur l'orientation et l'insertion socio-professionnelle, en lien avec vers les partenaires du territoire.

### **Une continuité de parcours et ainsi éviter les ruptures.**

Cela implique :

- Un travail renforcé avec la Mission Emploi Lys Tourcoing
- Un co-accompagnement entre les équipes de prévention spécialisée et les dispositifs de droit commun
- Une orientation vers des structures et dispositifs adaptés : E2C , MLDS , prépa-apprentissage etc.)

Le travail engagé durant plusieurs mois par La Parenthèse, ainsi que la création d'un lien de confiance entre les professionnels et les jeunes, **permet et facilite l'orientation vers d'autres acteurs**. Un co-accompagnement se met alors en place, et l'équipe de la Parenthèse vise à **garantir**

### **Des jeunes en exclusion temporaire ou définitive**

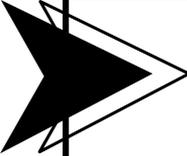
La Parenthèse accueille également des jeunes exclus temporairement ou définitivement de leur établissement scolaire. Bien qu'il existe sur le territoire des dispositifs partenariaux pour accompagner ces jeunes (comme Raccroche Ton Sac au collège Pierre Mendès France), les besoins de prise en charges restent importants et La Parenthèse peut donc s'avérer être un appui supplémentaire pour les établissements scolaires.

La Parenthèse a renforcé son rôle de soutien notamment pour le collège Albert Roussel qui, depuis la fermeture de la MJC du Virolois en 2023, se trouve isolé sur un territoire dépourvu de structure jeunesse. De plus, les lycées ne disposent pas de dispositifs spécifiques pour accompagner ces exclusions temporaires.

### **Les objectifs de l'accueil sont alors :**

- Offrir un espace temporaire d'accueil
- Eviter la rupture avec tout cadre éducatif le temps de l'exclusion
- Accompagner à la réflexion sur les actes posés.





**Après trois années d'accompagnement et de prise en charge, nous remarquons que les situations personnelles et familiales des jeunes s'avèrent bien souvent complexes et fragiles, nécessitant un étayage partenarial multiple.**

**Il est donc important de souligner que l'accompagnement éducatif de ces jeunes ne s'arrêtent pas aux portes de La Parenthèse. Pour 40% d'entre eux, un accompagnement par l'équipe de prévention spécialisée du secteur d'habitation est engagé en dehors des temps de présence dans le lieu d'accueil, dans une logique de continuité.**

**La Parenthèse apparait alors comme étant un outil au service des jeunes, des éducateurs et des partenaires : une porte d'entrée dans la relation éducative, afin d'engager un travail qui s'inscrit dans la durée.**

## Modalités d'orientation vers La Parenthèse

Lorsqu'un jeune est repéré par un l'établissement scolaire ou un partenaire comme étant en fragilité dans sa scolarité, il est possible de :

- Contacter directement la coordinatrice (pour les partenaires du territoire ou les établissements ne disposant pas de professionnels de l'AAPI à l'interne)
- Contacter les postes ALSES (pour les collèges) ou le médiateur scolaire (pour le lycée Colbert)
- D'aborder la situation lors d'instances institutionnelles : cellule de veille, GPDS, FOQUALE, PSAD...

Après un premier échange autour de la situation, et en concertation avec l'équipe de La Parenthèse, l'établissement scolaire ou le partenaire prend contact avec la famille afin de présenter et l'accompagnement proposé. En parallèle, les professionnels de l'AAPI initient un premier contact afin d'expliquer le fonctionnement du lieu et lever d'éventuels freins à l'intégration (problème de transport, craintes et interrogations, organisation familiale...).

Un rendez-vous commun (établissement, famille, La Parenthèse) est par la suite organisé dans le but de convenir d'un mode d'accueil (temps plein, aménagement d'emploi du temps, durée), de signer une convention et de prévoir un point de parcours après quelques semaines d'accueil. Tout au long de celui-ci, l'équipe veille à maintenir un lien étroit et permanent avec les familles, les établissements et les partenaires à travers d'échanges réguliers : appels téléphoniques, mails, rencontres informelles ou formelles en cas de difficultés, bilans.

Une des forces du projet réside dans **la souplesse de fonctionnement du lieu** : le peu de délai de prise en charge permet un accueil rapide après le repérage d'un jeune et son accueil peut être ajusté en fonction des besoins (augmentation ou réduction du temps de présence, articulation avec d'autres dispositifs comme la classe relais ou le SAG).

## Le lieu : un cadre éducatif alternatif

La Parenthèse est située au sein de l'annexe du Collège Pierre Mendès France de Tourcoing. Cette localisation nous permet de maintenir, de manière symbolique et pratique, le lien avec l'Ecole, tout en proposant un cadre plus souple que le cadre scolaire classique. Pour certains jeunes et leurs familles coupés depuis plusieurs mois, voire plusieurs années, cette implantation permet un retour progressif vers l'environnement scolaire, et tend à éviter une rupture complète avec l'Education Nationale.

Le lieu est pensé comme un lieu modulable, évolutif et adaptable, permettant aux jeunes de s'y sentir à l'aise et de s'approprier l'espace. En effet, les meubles sont mobiles et l'agencement peut changer selon les activités, ou les envies du groupe.

L'implantation au sein d'un établissement scolaire favorise également les expérimentations avec l'équipe pédagogique et enseignante, permettant d'individualiser l'accompagnement : atelier sport en inclusion avec une classe de 3ème, ateliers mutualisés avec la Classe Relais, immersions en ateliers SEGPA, temps individuels avec des professeurs pour travailler les apprentissages, retour en classe accompagné d'un éducateur etc.



**Enguerran  
Descharmes, CPE  
au collège Pierre  
Mendès France**

**« La communication est simple et efficace avec le dispositif, ce qui nous permet d'être en lien étroit avec les travailleurs sociaux pour échanger sur le présent des élèves et sur les pistes à mettre en place pour leur avenir »**



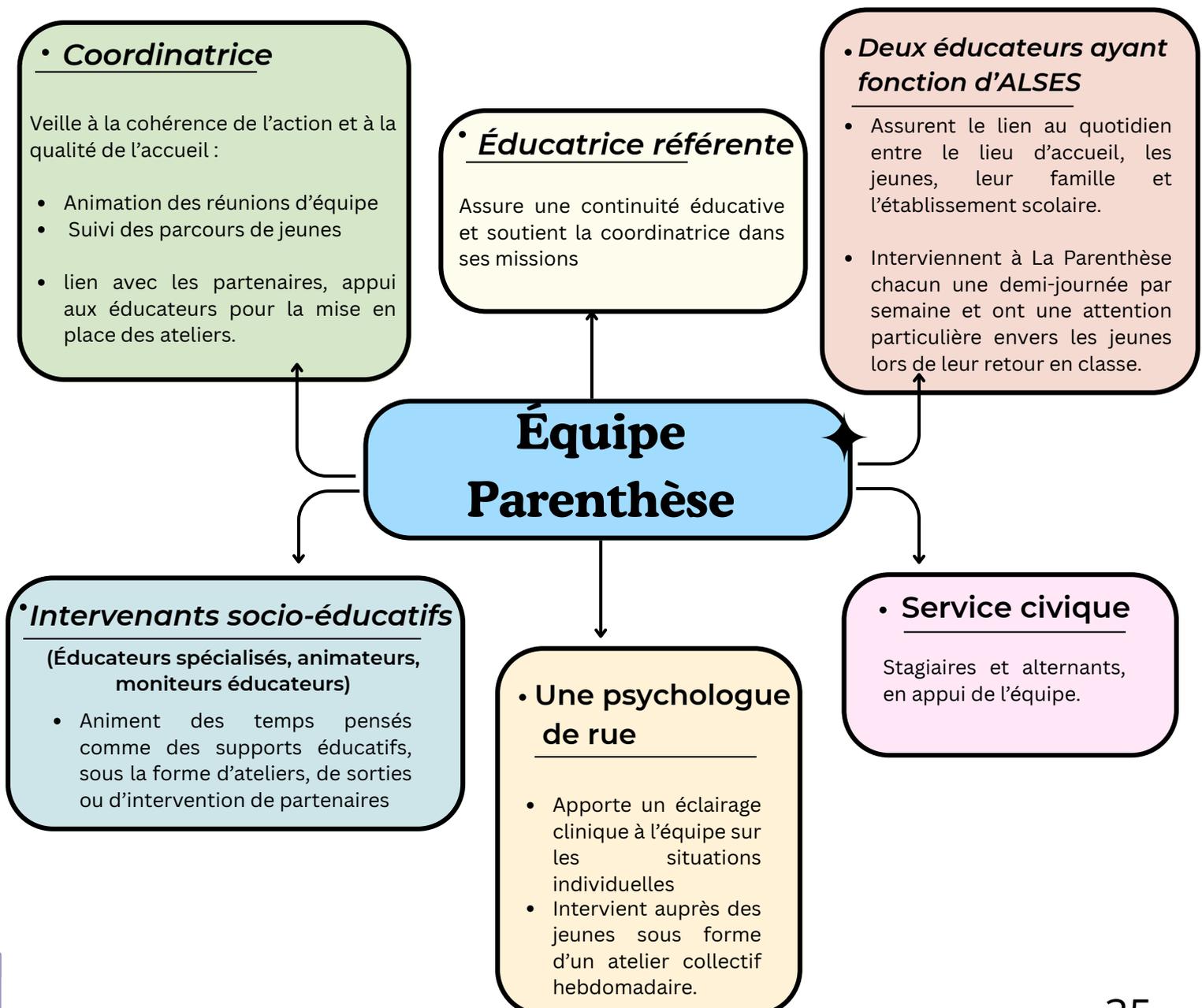
**Rachel TITI,  
CPE collège Pierre  
Mendès France**

**« Nous apprécions particulièrement la flexibilité et la réactivité des équipes de La Parenthèse qui permettent d'adapter rapidement les solutions aux besoins des élèves et de favoriser une prise en charge efficace »**

## L'équipe et son fonctionnement

Le fonctionnement de La Parenthèse repose sur une équipe pluridisciplinaire formée à partir des ressources et des moyens humains internes à l'AAPI. Ce lieu ne dispose donc pas d'une équipe dédiée, mais mobilise des professionnels aux missions partagées, dont l'implication et la composition ont évolué au fil des années en fonction des moyens humains disponibles.

En dehors du poste de coordination, spécifiquement dédié à La Parenthèse, l'ensemble des professionnels intervenant dans le lieu sont issus des équipes éducatives de prévention spécialisée des territoires concernés par la Cité Educative Nord (Bourgogne – Virolois/Croix Rouge).



Tout au long de ces trois années, les professionnels ont bénéficié de temps de réflexion et d'ajustement, grâce à :

- *Une réunion d'équipe hebdomadaire*
- *Des séminaires d'équipe annuels*
- *La formation aux compétences psychosociales dans le cadre de leurs pratiques professionnelles par l'association PRISME*

L'équipe s'est également engagée dans une démarche de Recherche-Action avec l'aide de Louis Staritzky et Pascal Nicolas-Le Strat, sociologues et chercheurs au sein du laboratoire Experice (Université Paris 8). Le lieu d'accueil et la démarche de mise en recherche des éducateurs et des jeunes eux-mêmes sont par ailleurs abordés dans l'ouvrage « Faire recherche en commun » de Pascal Nicolas-Lestrat.

## Organisation

Le lieu est ouvert pendant les périodes scolaires, en cohérence avec le rythme des établissements.

La fermeture durant les vacances permet aux professionnels de rencontrer les jeunes dans d'autres cadres : dans le quartier lors des temps de travail de rue, dans les structures du territoire lors des temps de présences sociales (centre social par exemple), au sein des locaux de proximité pour des temps d'accueil libre ou des rendez-vous individuels mais également en activités ou en séjours.

En effet, trois séjours éducatifs (deux séjours ski et un séjour itinérant) ont été mis en place depuis 2022, ce qui permet de renforcer le travail éducatif dans toutes ses dimensions.



## Une semaine type à La Parenthèse

L'accompagnement proposé alterne, tout au long de la semaine, des temps individuels et des temps collectifs par le biais d'ateliers de remobilisation.

Ces ateliers de remobilisation constituent l'ensemble des actions visant à remobiliser progressivement le jeune dans une dynamique. Ces ateliers sont dans un premier temps des supports à l'établissement d'une relation éducative.

Dans un second temps, ce sont des outils permettant aux professionnels de travailler un certain nombre de compétences et de savoir-être indispensables pour réinvestir un projet de scolarité et travailler sa posture d'élève : autonomie, respect des règles, assiduité, prise d'initiative, curiosité etc.

Dans une logique d'adaptation permanente, ces temps d'ateliers sont restés fixes mais leurs contenus ont varié au fil des années en fonction des difficultés rencontrés par les jeunes, de leurs appétences ou envies. En parallèle, les temps individuels permettent aux jeunes d'avoir des espaces de paroles et ainsi se concentrer sur leurs projets et toutes les démarches inhérentes à ceux-ci.

A La Parenthèse, à domicile, dans les locaux de proximité ou à l'extérieur, les professionnels portent à chaque jeune et sa famille une attention particulière.



9h30 - 12h
13h30 - 16h

Semaine de travail				
Aujourd'hui < > 02-06 juin 2025				
02 Lun	03 Mar	04 Mer	05 Jeu	06 Ven
<b>Réunion d'équipe</b>	<b>Cuisine</b>	<b>Connaissance de soi</b>	<b>Échecs</b>	<b>Graff</b>
<b>Sport</b>	<b>Sensibilisation aux discriminations</b>		<b>École des Beaux arts</b>	

## Partenariats et ressources mobilisées

De nombreux partenaires et prestataires ont donc été mobilisé au cours des ces trois années afin de proposer des supports variés et adaptés.

La Parenthèse s'est montrée être un lieu de rencontre avec divers acteurs du territoire. En voici une liste non exhaustive :



## Le lien avec les familles

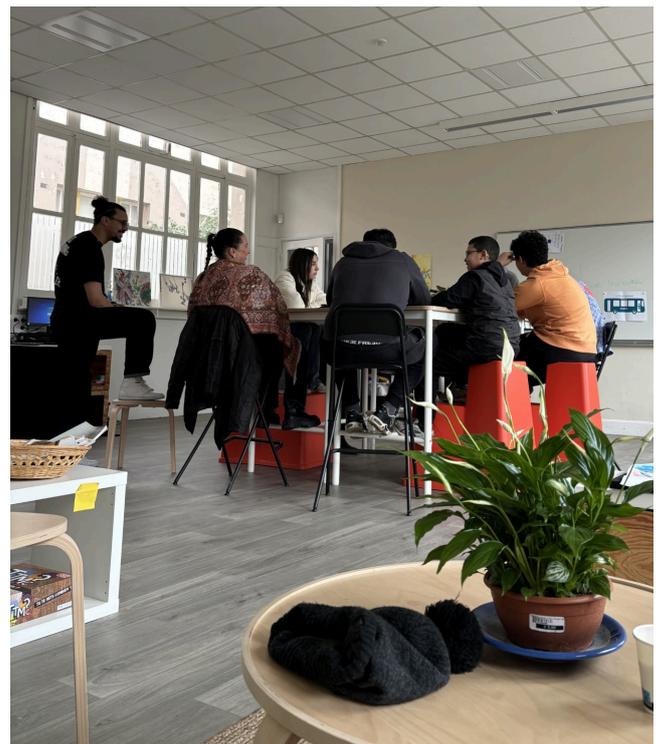
Pour agir et lutter efficacement contre le décrochage scolaire, il apparaît indispensable que les parents (re)deviennent des acteurs à part entière dans l'accompagnement de leur enfant. Bien souvent démunis face aux difficultés de ces derniers, certains finissent eux aussi par « décrocher » de l'École et se coupent peu à peu de l'institution.

Ces parents ne se sentent pas, ou plus, légitimes et capables d'accompagner leurs enfants dans un système scolaire qui paraît complexe. Pour autant, malgré leurs difficultés, nous n'avons été confrontés qu'à très peu de parents refusant l'accompagnement de la Parenthèse et plus généralement de l'AAPI. Il s'agira alors pour les professionnels de leur (re)donner tous les outils nécessaires afin de (re)investir le projet de scolarité de leur enfant.

Pour se faire, il est primordial d'instaurer un dialogue apaisé entre parents, éducateurs et établissement. En effet, bon nombre de parents nous avouent, à demi-mot, ne plus répondre aux appels du collège ou du lycée. Ces problématiques scolaires alimentent des tensions et une rupture de communication dans la sphère familiale, venant ainsi dégrader les relations entre parents-enfants. Afin de renouer le dialogue de manière positive, et de donner des occasions aux parents de communiquer de manière apaisée avec leur enfant une fois rentré de l'école, les professionnels de La Parenthèse s'efforcent d'être en lien étroit avec les parents. Des retours sont ainsi régulièrement faits afin de valoriser le jeune, de mettre en avant les points de progression mais aussi les points de vigilance, les actions ou les projets à venir. Dire ce qu'il se passe durant l'accueil à La Parenthèse, c'est donner des perspectives de dialogues pour ces parents qui n'osent plus demander « comment s'est passée ta journée ? ». L'École, par le biais de La Parenthèse, reprend petit à petit son rôle de co-éducation. De plus, des entretiens individuels au sein de La Parenthèse sont fréquemment proposés. Ces entretiens permettent à certains parents qui ne se déplaçaient plus physiquement de (re)prendre une place au sein de l'établissement, afin de les amener à répondre aux sollicitations des équipes pédagogiques.

En dehors de ces temps, Les professionnels de La Parenthèse peuvent :

- initier des temps de rencontre et de partage : repas partagés jeunes – parents à La Parenthèse
- Accompagner les familles et participer aux divers rendez-vous internes à l'établissement : entretiens avec un CPE, un chef d'établissement, un professeur principal, le service social en faveur des élèves, un rendez-vous d'orientation
- Participer et soutenir les familles lors d'instances : commission éducative, conseil de discipline
- Accompagner les familles dans la rescolarisation de leur enfant à la suite d'une exclusion définitive : explication, reformulation, démarches, entretien dans le nouvel établissement
- Proposer des pistes d'intervention éducative au domicile
- Orienter vers le droit commun et les partenaires du territoire : PRE, services de la MNS, maison des parents, centres sociaux.





**Maman d'Ylies,  
élève en classe  
de 3ème SEGPA**

“

« Quand je vois le numéro du collègue s'afficher sur mon téléphone, je sais que ce n'est pas pour m'annoncer de bonnes nouvelles. Et c'est comme ça depuis des années. A force de me prendre le mur, j'ai arrêté de répondre... »

”



**Maman de  
Loqman, élève  
en classe de  
4ème**

“

*« L'accompagnement de mon fils par l'AAPI est très bénéfique. Comme au collège, il y apprend à grandir, à devenir responsable. Il y apprend à respecter un cadre au travers de jeux et de débats, il peut y verbaliser parfois son mal être. Pour ma part, cet accompagnement est une nécessité. J'apprécie la qualité du travail, la communication facile et accessible, la bienveillance, la disponibilité des éducateurs et des intervenants de l'AAPI. J'attache une importance particulière au partenariat vivant avec le collègue (dans d'autre collègue, il n'existe que sur le papier). Je sais que mon fils se sent bien à l'AAPI, je sais que cet accompagnement est un plus et qu'il porte ses fruits que ce soit à l'école, à la maison ou dehors avec ses amis. »*

”

## Enseignements de l'expérimentation

La Parenthèse a su accompagner au fil des années une diversité de profils de jeunes (et leurs familles), en situation de décrochage scolaire ou en voie de rupture.

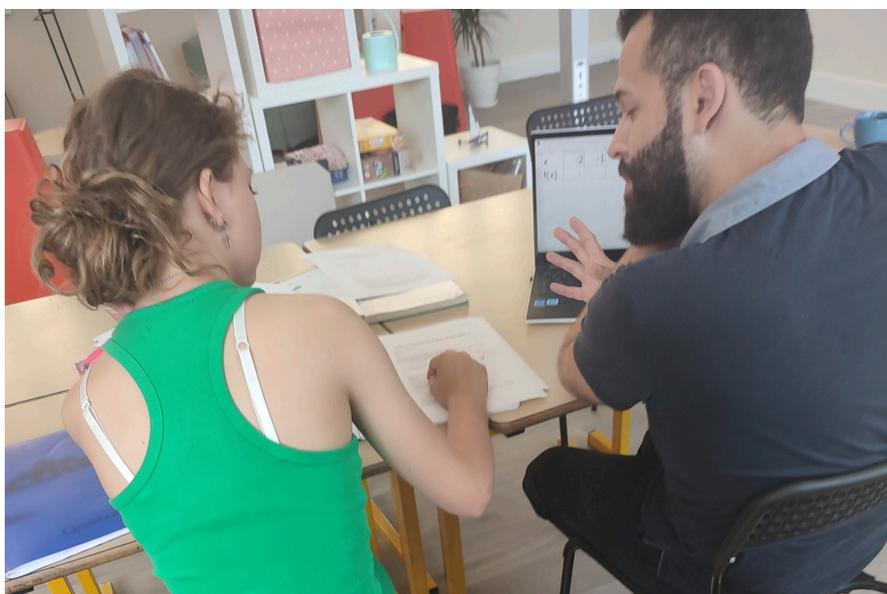
Grâce à **sa souplesse d'organisation**, à son implantation dans un cadre scolaire et à **une approche individualisée**, La Parenthèse est devenue **un espace essentiel de remobilisation éducative et sociale** à Tourcoing.

La présence d'une équipe pluridisciplinaire et le travail partenarial ont permis de construire des parcours d'accompagnement adapté. Le lien constant avec les familles et les établissements a également contribué au **maintien d'une continuité éducative**, malgré la situation parfois complexe des jeunes accueillis.

Néanmoins, plusieurs limites sont apparues au fil de l'expérimentation :

- Bien que d'autres compétences soient travaillées, l'absence d'enseignants au sein du lieu peut constituer et renforcer une coupure importante avec les apprentissages scolaires, complexifiant parfois le retour en classe.
- La capacité d'accueil est restreinte par la taille du local et sa localisation excentrée pour certains établissements.
- Le suivi du devenir des jeunes reste à structurer davantage pour pouvoir mesurer précisément l'impact de l'accompagnement.

Ces constats soulignent **l'importance de consolider et d'élargir l'expérimentation**. L'affectation d'un enseignant au sein de l'équipe, l'agrandissement du lieu, **la création d'une équipe dédiée** et la mise en place **d'un suivi plus précis** apparaissent comme des axes majeurs d'amélioration. Garantir des financements stables serait également un levier indispensable pour pérenniser et étendre l'action de La Parenthèse **au bénéfice d'un plus grand nombre de jeunes**.



## Et maintenant ?

Après trois années d'expérimentation La Parenthèse s'est imposée comme **un espace complémentaire, souple et réactif, capable de répondre à des situations complexes que les dispositifs classiques ne peuvent pas toujours prendre en charge immédiatement**. Elle a su combler des "trous dans la raquette", créer des ponts et surtout **redonner confiance à des jeunes et des familles qui, pour beaucoup, n'en avaient plus**.

Depuis son ouverture, **144 jeunes** ont été accompagnés à travers ce lieu. Cela représente près de **1 800 heures d'accueil, d'écoute, d'ateliers, et de présence éducative**. Trois séjours éducatifs ont également été organisés, dans une logique de dépaysement, de rupture avec le quotidien, mais aussi de renforcement des liens éducatifs.

L'un des marqueurs forts du projet est aussi sa continuité. Pres de 40% des jeunes ayant fréquentés La Parenthèse ont bénéficié d'un accompagnement par les équipes de prévention spécialisée. Cela témoigne d'une **véritable volonté d'éviter les ruptures** et de s'inscrire dans un accompagnement à long terme.

Au-delà des chiffres, ce sont des parcours de jeunes qui ont évolué, des familles qui se sont remobilisées, des établissements scolaires qui ont trouvé un appui, des partenaires qui se sont rassemblés autour d'une problématique commune.

Aujourd'hui, alors que cette phase expérimentale touche à sa fin, les constats sont clairs : **le besoin d'un espace comme La parenthèse est réel et partagé**. L'enjeu pour demain sera de penser la pérennisation de ce type d'accompagnement hybride, à la croisée de l'éducatif, du social et du scolaire.

Il est donc essentiel de souligner que les besoins auxquels répond aujourd'hui La Parenthèse ne se sont ni réduits, ni stabilisés. Le territoire continue de faire face à des situations de décrochage et de ruptures multiples, pour lesquelles il n'existe souvent pas de réponse immédiate dans le droit commun.

Dans ce contexte, la prévention spécialisée par le biais de La Parenthèse a su démontrer durant ces trois années :

- Sa capacité d'adaptation face à des parcours de plus en plus individualisés et complexes
- Son efficacité dans la prévention des ruptures et, de fait, des phénomènes de marginalisation
- Son utilité territoriale, en temps qu'espace de médiation, de rencontre, de remobilisation et de transition.

Ce bilan des 3 premières années vise donc à témoigner du travail accompli par l'ensemble des professionnels et partenaires engagés dans l'expérimentation, mais aussi à poser les bases d'une réflexion collective sur la pérennisation de ce lieu.

En ce sens, **la Cité Éducative est une opportunité extraordinaire de faire alliance éducative** autour de nos jeunes tourquennois. La poursuite de cette action nécessite aujourd'hui un engagement renouvelé des partenaires et des financeurs, afin d'inscrire durablement ce lieu dans le paysage éducatif de Tourcoing. Pérenniser un projet comme La Parenthèse, c'est reconnaître la pertinence du travail de la prévention spécialisée dans la revalorisation des parcours et dans la restauration du lien entre les jeunes, les familles et l'école.

C'est aussi **reconnaître qu'un accompagnement éducatif global, souple et individualisé est une réponse pertinente face aux défis posés par le décrochage scolaire.**





**Association d'Animation de Prévention et d'Insertion**

**67 Avenue Gustave Dron - 59200 Tourcoing**

**03.20.01.63.91**

**contact@aapi-tourcoing.fr**



**Tourcoing**



**Retrouvez-nous sur notre site internet et réseaux sociaux**

**20  
24**